

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

NABIYEV NAVRUZ GULOMJONOVICH

**O‘SMIRLAR O‘RTASIDA AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR
ASOSIDA JINOYATCHILIKNI OLDINI OLIH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI
(sinf dan tashqari ishlar misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan -2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Nabiyev Navruz Gulomjonovich

О'smirlar o'rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi (sinfdan tashqari ishlar misolida)..... 3

Набиев Навруз Гуломжонович

Методика совершенствования механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов (на примере внеурочной деятельности)..... 25

Nabiev Navruz Gulomjonovich

Methodology for Improving Mechanisms of Crime Prevention Among Adolescents Based on Axiological Approaches (on the example of extracurricular activities)..49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 55

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

NABIYEV NAVRUZ GULOMJONOVICH

**O‘SMIRLAR O‘RTASIDA AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR
ASOSIDA JINOYATCHILIKNI OLDINI OLIH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI
(sinf dan tashqari ishlar misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan -2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B.2024.1.PhD/Ped7493 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portali (www.ziyo.net) manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xusanov Bahodir Ergashevich
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ibragimov A'lamjon Amrilloevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Lutfullayev Pulatxon Muxibullayevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "28" 10 soat 900 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1872 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "14" 10 kuni tarqatildi.

(2025-yil "14" 10 dagi 13 - raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R.Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, k.f.d. (DSc), dotsent

S.X.Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

M.A.Asqarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yoshlar hayotida yuzaga keladigan turli muammolarni aniqlash, ularning shakllanish jarayonlarini pedagogik va psixologik nuqtayi nazardan tahlil qilish, mavjud muammolarga nisbatan samarali chora-tadbirlarni belgilash hamda oqilona yechim topish yo‘llarini ishlab chiqishga qaratilgan tadqiqotlar tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonda nafaqat muammoni aniqlash, balki natijalarni to‘g‘ri baholash, o‘z vaqtida va asoslangan qarorlar qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Xususan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Narkotiklar va jinoyatchilik bo‘yicha boshqarmasi (UNODC) tomonidan ilgari surilgan “Line Up, Live Up”¹ tashabbuslari o‘smirlarning turli emotsional muammolarga qarshi chidamliligini oshirish, ijtimoiy faolligini rivojlantirish hamda sog‘lom hayot tarzini targ‘ib etishga qaratilgan bo‘lsa, Yevropada xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti (OSCE) tashabbuslari esa o‘quvchilar o‘rtasida huquqbuzarliklarni oldini olish, jinoyatga moyilligi mavjud bo‘lgan o‘smirlarni ijtimoiy-pedagogik jihatdan korreksiya qilishning samarali mexanizmlarini yaratish va mazkur jarayonning metodologik bazasini mustahkamlashni muhim pedagogik muammo sifatida ko‘rib chiqmoqda.

Dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va mafkuraviy o‘zgarishlar, jamiyatning ma‘naviy-axloqiy hayotidagi yangilanishlar ta‘lim-tarbiya jarayoniga bevosita ta‘sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, savodsizlik darajasining oshishi, bilim olishga bo‘lgan qiziqishning susayishi, yoshlarning intellektual salohiyatidagi pasayish holatlari ularning kelajak hayotiga salbiy ta‘sir ko‘rsatib, ba‘zi hollarda bilib-bilmay jinoyat ko‘chasiga kirib qolishiga zamin yaratmoqda. Shu bois, ta‘lim tizimida yuzaga kelayotgan mazkur muammolarni integratsion yondashuv asosida tadqiq etish, jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan “jinoyatdan holi hudud” g‘oyasini shakllantirish, shuningdek, pedagogik jarayonlar va tarbiyaviy muhitni barqarorlashtirishga xizmat qiluvchi sinfdan tashqari ishlarning samarali metodik bazasini ishlab chiqish bugungi kunda ilmiy jamoatchilikdan chuqur izlanishlar olib borishni talab etmoqda. Mazkur yondashuv nafaqat o‘quvchilar ongida huquqiy madaniyatni mustahkamlash, balki ularni ijtimoiy faol, ongli, ma‘naviy barkamol shaxslar etib tarbiyalashga, maktab muhitini xavfsiz va sog‘lom saqlashga ham xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

Respublikamizda o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olish, ta‘lim-tarbiya muhitida o‘quvchilarni pedagogik rehabilitatsiya qilish va profilaktik tadbirlar asosida o‘quv-tarbiya jarayoni mazmunini mustahkamlashga qaratilgan ilmiy, huquqiy va ijtimoiy asoslar yaratilgan. Ta‘lim muassasalari hamda jamoatchilik tuzilmalari ko‘magida o‘smirlar bilan ishlash tizimida voyaga yetmagan shaxsning qarovsiz qolganligi holatlarini aniqlash, kuzatish, o‘rganish va profilaktika tadbirlari olib borish ijtimoiy-pedagogik zaruratga aylanmoqda. Bu jarayonda e‘tibordan chetda qolayotgan, nosog‘lom muhitda voyaga yetayotgan o‘smirlar va jinoyatchilikka moyilligi bor vaziyatlarni erta aniqlash va ularning

¹ <https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/sports/lineupliveup.html>

ijtimoiy-pedagogik korreksiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Profilaktika faoliyatida jamoat tashkilotlari va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik kuchaytirish, huquqbuzarliklarni barvaqt aniqlash, ularning kelib chiqish sabablari va omillarini tahlil qilish, shuningdek pedagogik ishlov berishga oid kompleks tadbirlarni amalga oshirishning pedagogik tamoyillarni mustahkamlash dolzarb vazifaga aylanmoqda. O'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda pedagogik faoliyat klasteri subyektlarining o'zaro hamkorligini ta'minlash, o'quvchilarning dars va darsdan tashqari vaqtini samarali tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari hamda amalga oshirish mexanizmlarini yanada takomillashtirish bo'yicha fundamental tadqiqotlarga ehtiyoj ortib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida", 2021-yil 3-avgustdagi 490-son "O'smirlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 18-yanvardagi 23-son "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan B.Qodirov, O.Hasanboyeva, Z.Zaripov, G'.B.Shoumarov, E.G'oziev, V.M.Karimova, Z.F.Kamaletdinova, E.Quljonov, N.Komilova, K.Abdurasulova, Sh.A.Abdullayevlar tomonidan o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan jinoyatchilik, giyohvandlik va alkogolizm kabi illatlarning kelib chiqishiga sabab bo'luvchi ijtimoiy-psixologik, pedagogik omillar va ularning oldini olish borasida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Mazkur masalalarning huquqiy asoslari X.R.Alimov, A.A.Maxmudov, N.T.Ismoilov, M.J.Eshnazarov, S.B.Xujaqulov, T.Xojiev, F.Samig'jonov, K.Nazarov, Sh.R.G'ofurovlarning ishlarida o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlaridan T.B.Kirillova, Y.G.Shubnikova, Y.Kondrat, V.D.Yermakov, A.A.Savchenko, L.V.Pavlova, S.V.Arakelyanlar kabi bir qator olimlar o'z tadqiqotlarida o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan jinoyatchilikning ijtimoiy-psixologik muammolarini, ularga makro va mikro muhitning ta'siri va uning jinoyatchilik xulqining kelib chiqishidagi o'rni, yoshlar jinoyatchiligining asosiy sabab va motivlari hamda o'smirlar jinoyatchiligini oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar to'g'risida fikr-mulohazalar yuritishgan.

B.A.Merenskiy, B.A.Rayskiy, T.L.Braginskaya, I.D.Feldshteyn, I.L.Nevskiy kabi tadqiqotchilar tomonidan yoshlar o'rtasida sodir bo'layotgan jinoyatlarni keltirib chiqaruvchi sabablari o'rganilgan.

Xorij olimlari Welsh B., Farrington D., Cerda M, Morenoff J.D., Hansen B.B., Kling J.R, Ludwig J., Katz L.F., Sciandra M., Sanbonmatsu L., Duncan G.J., Gennetian L.A., R.C.Kessler va boshqalar tomonidan jinoyatchilikning ilmiy nazariy asoslari, yoshlar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarning pedagogik jarayonlar asosida profilaktika qilish masalalari tadqiq etilgan.

Biroq, o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldinini olishning huquqiy, nazariy asoslari o'rganilgan bo'lsa-da, o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni aksiologik yondashuvlar asosida oldini olish mexanizmlari hamda o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda pedagogik faoliyat klasteri subyektlarini hamkorlikda ishlashining pedagogik-psixologik xususiyatlari va metodik imkoniyatlarini aniqlash masalalari yetarlicha tadqiq etilmaganligi mazkur tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Dissertatsiya ishining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24 "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" mavzusi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'smirlar o'rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

sinfdan tashqari ishlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish muammosining pedagogik-psixologik omillarini aniqlash;

o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda aksiologik yondashuvning pedagogik imkoniyatlarini va ilmiy-metodologik asoslarini aniqlash;

ta'lim tizimida aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning funksional modelini ishlab chiqish;

o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish usullari, pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyeksi sifatida ta'lim tizimida aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmlari tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Namangan viloyati Chust tumanidagi 76-maktab, Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi 15-maktab, Surxondaryo viloyati Termiz shahridagi 11-maktab tanlab olindi, jami 442 nafar respondent jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini ta'lim tizimida aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida mavzuga oid pedagogik, psixologik, metodik adabiyotlar, ilmiy manbalar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, o'quv reja va dasturlarni qiyosiy o'rganish va tahlil qilish, kuzatuv, suhbat, test, o'z-o'zini baholash so'rovi, pedagogik-metodik tajriba-sinov, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

sinfdan tashqari ishlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish muammosining pedagogik-psixologik va amaliy-metodologik asoslari "o'quvchi-oila-mahalla-maktab" subyektlarining ijtimoiy koordinatsion faoliyatini loyihalash, o'quvchilarning jinoyatchilikka moyilligini ilmiy-metodologik aspektda korreksiyalash orqali pedagogik jarayonlarda aksiologik ta'limotlarni malakalash asosida aniqlashtirilgan;

sinfdan tashqari o'quv-tarbiyaviy ishlarning metodik ta'minoti, qo'shimcha ta'lim o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning o'zgaruvchan shakllarini rivojlantirish orqali o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning intensiv akkomodatsiyasini ta'minlash, ijodiy-faoliyatli yondashuv bilan hayotiy vaziyatlarda o'quvchilarni optimal qarorlar qabul qilishning intuitsiya va reflektiv mashqlarni kollaborativ qo'llash asosida takomillashtirilgan;

o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning funksional modeli fasilitatsion komponentlarni metodik jarayonlarning mazmuniga singdirish va metodik shartlarni tizimlashtirish orqali "Ustoz-shogird tizimi"ning pedagogik hamkorlik doirasini qayta belgilash asosida o'quvchilarning psixopedagogik mexanizmlar ko'magida ijtimoiy-foydali odatlarga addiksiyasini ta'minlash asosida modifikatsiya qilingan;

o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari, shaxsga yo'naltirilgan va aksiologik yondashuvlarga implementatsiya qilishning eksperimental samaradorlik indikatorlari asosida baholash orqali o'quvchining reflektiv bilimi va kognitiv imkoniyatlarini kengaytirishning sotsial-ta'limiy loyihalarni amaliy aprobatsiyasini mustahkamlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan didaktik ta'minot, hayotiy vaziyatlarga asoslangan mashqlar va ijodiy topshiriqlarni o'z ichiga olgan ijtimoiy loyihalar tizimi ishlab chiqilgan;

aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning funksional modeli ishlab chiqilgan;

aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning usullari, pedagogik mexanizmlari tizimlashtirilgan;

intellektual mulk agentligidan aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan texnologiyalarga oid dasturlar va elektron ma'lumotlar bazalari uchun bitta mualliflik guvohnomasi olingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuvlar ilmiy-metodik usullar respublikamiz va xorijiy olimlarning qarashlari, amaliyotchi o'qituvchilarning tajribalariga tayanilgan, nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik tahlilga asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif qilingan aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan ilg'or metodlar va kouch suhbatlar, real

vaziyatlarga asoslangan loyiha ishlari va pedagogik-metodik shart-sharoitlari asoslanganligi, aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning modeli ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dars va darsdan tashqari jarayonlarda o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanligini shakllantirish bo‘yicha maxsus o‘quv kurslari va treninglarning o‘quv rejaları va axborot metodik ta‘minoti hamda elektron ta‘lim resurslari ishlab chiqilganligi hamda bo‘ljak pedagoglar uchun “Huquqiy tarbiya“ fanidan o‘quv qo‘llanma yaratilganligi va amaliyotga joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmlari bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

sinfdan tashqari ishlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olish muammosining pedagogik-psixologik va amaliy-metodologik asoslari “o‘quvchi-oila-mahalla-maktab” subyektlarining ijtimoiy koordinatsion faoliyatini loyihalash, o‘quvchilarning jinoyatchilikka moyilligini ilmiy-metodologik aspektida korreksiyalash orqali pedagogik jarayonlarda aksiologik ta‘limotlarni malakalash asosida aniqlashtirishga doir ilmiy-metodik xulosalardan O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi va Adliya vazirligining 2025-yil 20-yanvardagi “Tazyiq o‘tkazuvchi, shu jumladan, tarbiyasi og‘ir voyaga yetmaganlarga kuchaytirilgan huquqiy ta‘lim berish va tarbiyalashga oid maxsus dasturlarni qo‘llash to‘g‘risida”gi 4/30/7-1/2252-son qo‘shma qarori bilan tasdiqlangan dastur loyihasini tayyorlashda foydalanildi (O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining 2025-yil 31-martdagi 2/1751-son ma‘lumotnomasi); Natijada, aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning usullari va pedagogik mexanizmlarini tizimlashtirishga erishilgan.

sinfdan tashqari o‘quv-tarbiyaviy ishlarning metodik ta‘minoti, qo‘shimcha ta‘lim o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning o‘zgaruvchan shakllarini rivojlantirish orqali o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning intensiv akkomodatsiyasini ta‘minlash, ijodiy-faoliyatli yondashuv bilan hayotiy vaziyatlarda o‘quvchilarni optimal qarorlar qabul qilishning intuitsiya va refleksiv mashqlarni kollaborativ qo‘llash asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston yoshlar ishlari agentligi tomonidan amalga oshirilayotgan “Ibrat farzandlari” ijtimoiy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O‘zbekiston yoshlar ishlari agentligining 2025-yil 01-maydagi 2-15-21-2295-son ma‘lumotnomasi). Natijada aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan didaktik ta‘minot va ijtimoiy loyihalar tizimi ishlab chiqishga erishilgan.

o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning funksional modeli fasilitatsion komponentlarni metodik jarayonlarning mazmuniga singdirish va metodik shartlarni tizimlashtirish orqali “Ustoz-shogird tizimi”ning pedagogik hamkorlik doirasini qayta belgilash asosida o‘quvchilarning psixopedagogik mexanizmlar ko‘magida ijtimoiy-foydali odatlarga addiksiyasini ta‘minlash asosida modifikatsiya qilish bo‘yicha berilgan amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-dekabrda “Bolalar

masalalari bo'yicha komissiyalar faoliyatining samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-201-son Farmoni va 2024-yil 5-fevraldagi "Voyaga yetmaganlar o'rtasida qonunbuzarliklar profilaktikasi tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-55-son Qarorida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda foydalanildi (O'zbekiston Respublikasi Milliy Gvardiyasining 2025-yil 19-martdagi 1/1E-578-son ma'lumotnomasi). Natijada tadqiqot modeli asosida o'smirlarda hayotiy ko'nikmalarini shakllantirish darajasi oshirilgan va ularning ijtimoiy moslashuvchanligi mustahkamlangan.

o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari, shaxsga yo'naltirilgan va aksiologik yondashuvlarga implementatsiya qilishning eksperimental samaradorlik indikatorlari asosida baholash orqali o'quvchining refleksiv bilimi va kognitiv imkoniyatlarini kengaytirishning sotsial-ta'limiy loyihalarni amaliy aprotatsiyasini mustahkamlash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston yoshlar ishlari agentligi tomonidan amalga oshirilayotgan "Ibrat farzandlari" ijtimoiy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston yoshlar ishlari agentligining 2025-yil 01-maydagi 2-15-21-2295-son ma'lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan metodik ishlanmalar va ijtimoiy kontentlar o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 11 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 5 ta ilmiy maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning "**Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning ilmiy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida aksiologik yondashuvlarning nazariy aspektlari, ta'lim tizimida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish pedagogik muammo sifatida, o'smirlar o'rtasida sodir etilgan jinoyatchilikning regional tahliliga oid ma'lumotlar o'rganilgan. Bugungi kun pedagogikasining birlamchi yo'nalishi

shaxsning o'zini o'zi anglashi va shaxsiy dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilganligidir. Inson o'zini shaxs sifatida tushunishi va tan olishi uchun avvalo o'z qadriyatlaridan xabardor bo'lishi va tushunishi muhimdir. Inson hayoti o'tmishni baholash, maqsad qo'yish, bilim olish va umuminsoniy qadriyatlarga asoslanib qaror qabul qilish bilan xarakterlanadi. Qadriyatlar yosh avlodning axloqiy qarashlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, ularga muammolarni hal qilishda etik yondashuvni o'rgatadi. Yoshlar yaxshilik, adolat, halollik va rahmshafqat kabi axloqiy tamoyillarni o'zlashtirib, to'g'ri tanlovlar qilishni o'rganadi, bu esa o'zaro munosabatlarga ijobiy ta'sir qiladi.

Qadriyatlar yosh avlodni ijtimoiy mas'uliyatli va axloqiy jihatdan yetuk shaxslar sifatida shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ular yoshlarga o'z haquhuqlari va majburiyatlarini anglash, jamiyatga faol xizmat qilish va axloqiy me'yorlarga rioya qilishni o'rgatadi. Qadriyatlar asosida shakllangan axloqiy qarashlar yoshlarga murakkab vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish, o'zaro hurmatga asoslangan ijtimoiy munosabatlar o'rnatish imkonini beradi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida qadriyatlar o'smirlarning shaxsiy fazilatlarini, xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlarini rivojlantiradi. Halollik, sabr, mehnatsevarlik, samimiyat va mas'uliyat kabi qadriyatlar yoshlarning o'zini o'zi anglashi va mustaqil shaxs sifatida yetishishiga yordam beradi. Qadriyatlar shaxs va jamiyat hayotidagi ma'naviy, axloqiy, ijtimoiy va madaniy normalarni aks ettirib, yoshlarni o'zini va boshqalarni hurmat qilishga undaydi. Qadriyatlar tarbiyasi ota-onalar, tarbiyachilar va jamiyatning asosiy vazifasi bo'lib, kelajak avlodning mas'uliyatli va axloqiy jihatdan yetuk fuqarolar sifatida shakllanishini ta'minlaydi. Qadriyatlar insonlarning xulq-atvorini, qarorlarini va hayotga bo'lgan munosabatini belgilovchi asosiy tamoyillar hisoblanadi. Ular hayotdagi eng muhim jihatlar, masalan, adolat, halollik, sevgi, do'stlik, hurmat, ma'naviyat, va boshqalarni o'z ichiga oladi. Qadriyatlarni o'rganuvchi fan qadriyatshunoslik, ya'ni aksiologiya so'zi, yunoncha "axio" (qadriyat) va "logos" (o'rganish) so'zlaridan olingan bo'lib, qadriyatlar haqidagi fanni anglatadi. Aksiologiya fanining o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi o'quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish, vatanparvarlik, sadoqat, mas'uliyat kabi tuyg'ularni tarbiyalashda zamonaviy talablarga mos keladi. Insoniyat yillar davomida hayotiy muammolarni qadriyatlar asosida yechib keldi. Globallashuvning g'ayriaxloqiy va ommaviy madaniyat ta'siriga qarshi aksiologiya rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida ma'naviy immunitet shakllantirish mexanizmi sifatida qo'llanilmoqda. Quyida qadriyatlarining asosiy turlari keltirilgan:

1. Axloqiy qadriyatlar – yaxshilik, yomonlik, adolat kabi tushunchalarni aks ettiruvchi, odamlarning xulq-atvori, istaklari va qarorlariga asoslangan qadriyatlar bo'lib, jamiyat va shaxs hayotida muhim rol o'ynaydi. Ular inson yo'lini belgilab, boshqalar bilan munosabatlarga ta'sir qiladi. Pedagogika doirasida axloqiy qadriyatlar ta'lim jarayonida shaxsni shakllantirish, tarbiyalash va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

2. Ijtimoiy qadriyatlar – jamiyatda qabul qilingan, odamlarning xulq-atvori, fikrlash tarzi va munosabatlarini belgilovchi normalar va an'analar to'plami bo'lib, ijtimoiy tuzilma, davlat, madaniyat va guruhlar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga

solishda muhim rol o'ynaydi. Har bir madaniyat o'ziga xos qadriyatlar va an'analarni shakllantiradi.

3. Madaniy qadriyatlar jamiyatlarning barqarorligi, ijtimoiy birdamligi va ahil yashashini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ular insonlarni birlashtirib, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradi, zamonaviy muammolarga qarshi turishda yordam beradi va madaniyatlararo munosabatlar hamda muloqotlarni shakllantiradi.

4. Estetik qadriyatlar – go'zallik, san'at va ijtimoiy tajribaga asoslangan, odamlarning his-tuyg'ulari va estetik qarashlarini belgilovchi qiymatlardir. Ular san'at, dizayn, arxitektura, moda va boshqa estetik ifoda sohalarida namoyon bo'lib, madaniyat, tarix va shaxsiy tajribalar bilan bog'liqdir.

5. Shaxsiy qadriyatlar – shaxsning hayotidagi muhim prinsiplar, e'tiqodlar va ehtiyojlar to'plami bo'lib, uning xulq-atvori, qaror qabul qilishi va dunyoqarashini shakllantiradi. Ular tajriba, ta'lim, etnik-madaniy kelib chiqish va oilaviy an'analarga bog'liq bo'lib, vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin.

Aksiologik yondashuvlar insonparvarlik pedagogikasining muhim sohasi sifatida jamiyat taraqqiyotidagi asosiy qadriyatlarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Bu yo'nalish 1902-yilda nemis olimi P.Lapi tashabbusi bilan shakllana boshlagan va keyinchalik Yevropa tadqiqotchilari tomonidan chuqur o'rganilgan. O'zbek olimlari ichida J.T.Tulenov qadriyatlar falsafasini birinchilardan bo'lib o'rgangan. Keyinchalik E.Yusupov, S.Komilova, I.Karimov, Q.Nazarov, S.Valiyeva, M.Rustamova, Q.Tulenov kabi faylasuflar aksiologiyaning turli jihatlarini o'rganishga hissa qo'shdilar.

1980-yillardan boshlab pedagogik aksiologiya bo'yicha tadqiqotlar B.S.Gershunskiy, V.M.Rozin, Y.B.Turalov, M.I.Fisher va P.G.Shedrovetskiyning ilmiy izlanishlari asosida rivojlana boshladi. Pedagogik faoliyatning aksiologik tavsifi B.Z.Vulfov, V.A.Slastyanin, E.N.Shiyanovlar asarlarida o'z aksini topgan.

O'quvchilarning qadriyatlarga yo'naltirilganligini shakllantirishning amaliy tajribasini tahlil qilish, ta'limni qadriyat deb tashxislash vazifalarini shakllantirish, uning insonparvarlik xususiyatini aks ettirish bilan bog'liq izlanishlar V.I.Ginetsinskiy, I.F.Isaev, N.D.Nikandrov, Z.I.Ravkin, N.S.Rozov, V.A.Slastyonin, E.N.Shiyanov, Sh.Q.Mardonov, T.Toshlonov, Y.Ismoilova, B.Xodjaev, Sh.Taylanova, M.F.Qurbonova, J.Yo'ldashev va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida o'rganilgan. R.Nurmuhamedov va I.Yunusovlar "qadriyat" tushunchasini insonning ta'limi va tarbiyasini qadr-qimmatini bilan tenglashtirishga harakat qilib, insonni axloqiy-ma'naviy nuqtayi nazardan har tomonlama baholash uchun qo'llaniladigan axloqiy tushuncha sifatida ta'riflaydilar.

Aksiologiya insonning axloqiy, estetik va ijtimoiy qadriyatlarini tahlil qiladi. O'smirlar o'rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklarning oldini olishda aksiologik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega bo'lib, ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar tarbiyasi shaxslararo munosabatlarda mas'uliyat hissini rivojlantiradi va o'smirlarni ijtimoiy faoliyatga jalb qilish orqali ularning jamiyatdagi o'rini topishiga yordam beradi.

Jinoyatchilikning oldini olish pedagogik muammo sifatida erta diagnostika qilinishi jazo choralaridan ko'ra samaraliroqdir. Bu muammo ta'lim, tarbiya va

ijtimoiy muhitdagi omillar, shuningdek, o'smirlar qabul qilayotgan axborotlar bilan bog'liq. Ta'lim jarayonida o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar bilim bilan birga hayotiy tajriba va axloqiy me'yorlarni o'rgatadi. Agar ta'lim muassasalari o'smirlar ehtiyojlarini qondirmasa, ular o'zlarini inkor qilingan his qilishi va jinoyatchilikka moyil bo'lishi mumkin. O'qituvchilar ishonchli munosabatlar o'rnatib, o'smirlarning muammolarini tinglash va hal qilish orqali jinoyatchilikni oldini olishga hissa qo'shadi. Pedagoglar, ta'lim muassasalari va oila o'rtasidagi hamkorlik o'smirlarning ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishda muhimdir. Ota-onalar va jamoatchilik tarbiyaviy mexanizmlar va ijtimoiy tashabbuslar orqali xavfsiz muhit yaratadi. O'smirlarning vaqt va resurslardan foydalanishini nazorat qilish, ularni mustaqil bilim olishga jalb qilish jinoyatchilikning oldini olishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Globalashuv va axborot oqimi o'quvchilarning ta'lim va tarbiyasiga ta'sir ko'rsatmoqda. Statistika ko'ra, yoshlar orasida jinoyatlar soni o'sib bormoqda, bunda maktab o'quvchilari katta qismni tashkil qiladi. O'zbekistonda 2020-yilda voyaga yetmaganlar tomonidan qayd etilgan 3000 ga yaqin jinoyatning aksariyati mayda o'g'irlik va bezorilikdan iborat.

2023-yilda O'zbekistonda 3599 nafar voyaga yetmagan jinoyat sodir etgan, ulardan 82,6% (2971 nafar) jinoiy javobgarlikka tortilgan. Jinoyatchilarning 744 nafari 13-15 yosh, 2855 nafari 16-17 yoshda bo'lgan, qizlar ulushi 8,7% (314 nafar). Hududlar bo'yicha eng yuqori ko'rsatkichlar: Farg'ona viloyati (700 nafar), Toshkent shahri (545 nafar), Namangan viloyati (451 nafar), Toshkent viloyati (345 nafar). Eng past ko'rsatkichlar: Jizzax (54 nafar), Navoiy (62 nafar), Xorazm (66 nafar).

Voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlar quyidagi turlarga bo'linadi:

o'g'irlik - 1602 nafar (2022-yilda 1581 nafar);

bezorilik - 453 nafar (2022-yilda 284 nafar);

firibgarlik - 135 nafar (2022-yilda 134 nafar);

talonchilik va bosqinchilik - 181 nafar (2022-yilda 162 nafar);

qasddan badanga og'ir shikast yetkazish - 104 nafar (2022-yilda 74 nafar);

nomusga tegish va nomusga tegishga urinish - 54 nafar (2022-yilda 46 nafar);

tovlamachilik - 27 kishi (2022-yilda 16 nafar);

qasddan odam o'ldirish va odam o'ldirishga urinish - 12 nafar (2022-yilda 10 nafar) jinoyatini sodir etgan.²

O'smirlik davri (10-11 yoshdan 14-15 yoshgacha) – shaxsning psixologik rivojlanishida muhim bosqich bo'lib, emotsional, intellektual, shaxsiy va ijtimoiy o'zgarishlar yuz beradi. Bu davrda o'zini anglash, ijtimoiy aloqalarni o'rganish, hissiyotlarni boshqarish va psixologik salomatlikni ta'minlash muhimdir. Ushbu jarayonlar o'smirning kelajakdagi shaxsiyati va ijtimoiy munosabatlariga katta ta'sir ko'rsatadi.

² <https://www.gazeta.uz/oz/2024/06/youth-crime/>

Dissertatsiyaning **“Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari”** nomli ikkinchi bobida zamonaviy ta‘lim tizimida aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik imkoniyatlari, bu jarayonning modeli hamda pedagogik diagnostika va korreksiya usullari tahlil qilingan.

Jinoyat – bu huquqiy qoidalarni buzish, jamiyat yoki shaxsga zarar yetkazadigan, qonun bilan jazolanishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy xavfli harakat yoki harakatsizlikdir. “Jinoyat” tushunchasi birinchi marta 1791-yildagi Fransiya Jinoyat kodeksida ta‘riflangan bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 14-moddasiga ko‘ra, jinoyat – qonun bilan taqiqlangan, aybli va ijtimoiy xavfli qilmishdir. Voyaga yetmaganlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishda pedagogik imkoniyatlar o‘quv muassasalarida tizimli ravishda tashkil etiladi. Bu jarayonda o‘qituvchilarning pedagogik mahorati, maktab jamoasi va hamkor tashkilotlarning profilaktik faoliyati muhim ahamiyatga ega. Pedagogik imkoniyatlar ota-onalar, profilaktika inspektorlari, psixologlar va o‘qituvchilarning hamkorlikda, muammodan yechimga yo‘naltirilgan faoliyati orqali amalga oshiriladi.

Pedagogik imkoniyatlar o‘quv jarayonida o‘quvchilarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash uchun yaratilgan sharoitlar va resurslardir. O‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikning oldini olish maktab, hamkor tashkilotlar va kompleks yondashuv orqali amalga oshiriladi. Pedagogik diagnostik profilaktika – o‘quvchilarning salbiy xulq-atvor, jinoyatchilik, stress va psixologik muammolarining oldini olishga qaratilgan faoliyat bo‘lib, ularning sog‘lom rivojlanishi, ijtimoiy ko‘nikmalari va muhitga moslashuvini ta‘minlaydi.

Asosiy yo‘nalishlar:

1. Ta‘lim va tarbiya: ijtimoiy ko‘nikmalar, emotsional intellekt va stress boshqaruvi o‘rgatish, sog‘lom turmush tarzi dasturlari.

2. Ijtimoiy tadbirlar: sport, san‘at va madaniyat festivallari orqali ijtimoiy muloqotni rivojlantirish.

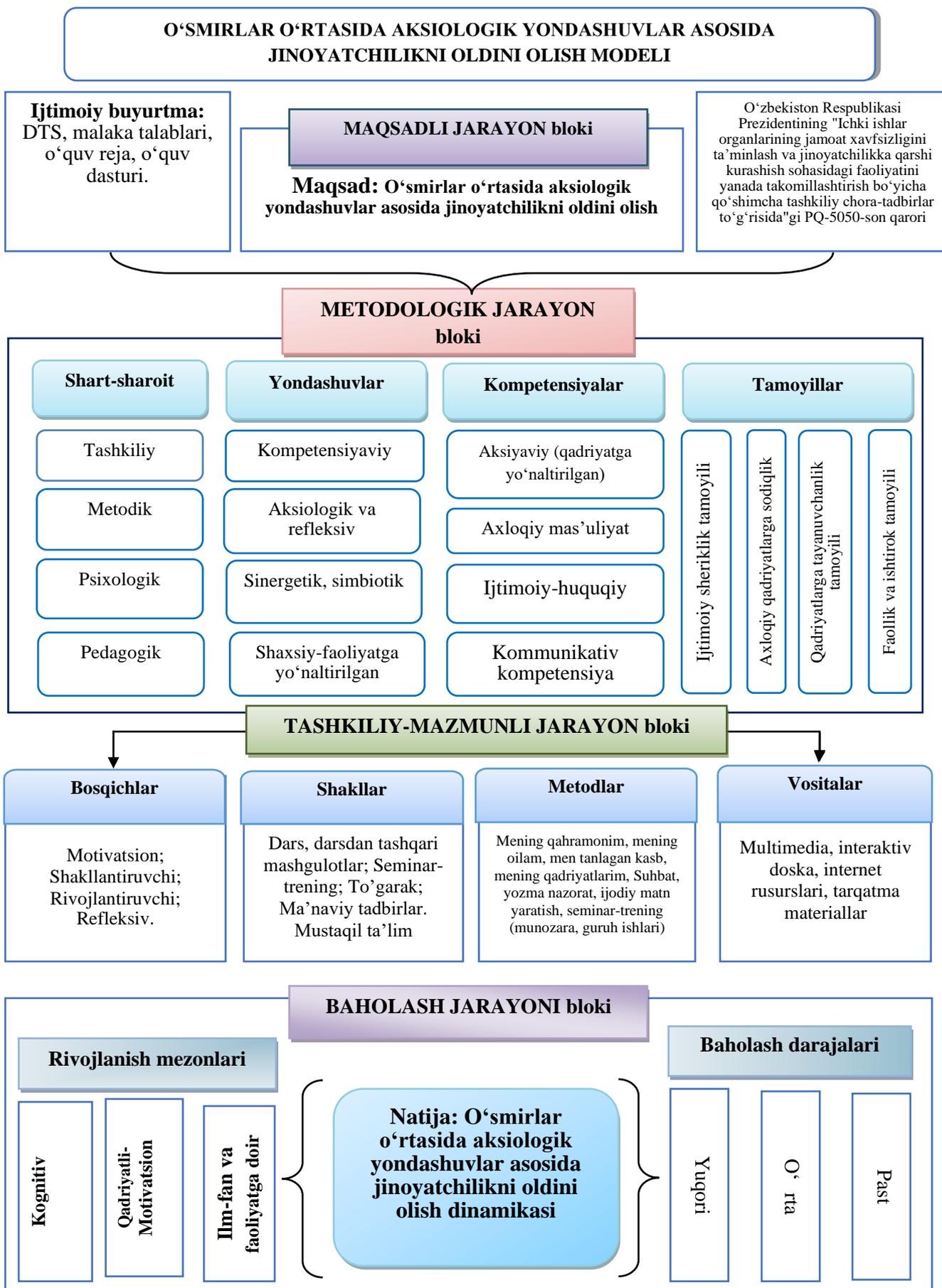
3. Psixologik yordam: psixologik tadbirlar va maslahat xizmatlari.

4. Ota-onalar bilan hamkorlik: seminarlar, treninglar va ota-onalar bilan aloqani mustahkamlash.

5. Ijtimoiy muhit: adolat, tenglik va ijobiy muhit yaratish, muammolarni muhokama platformalari taqdim etish.

Pedagogik diagnostik va profilaktik faoliyat o‘quvchilarning ijtimoiy, emotsional va psixologik jihatdan to‘g‘ri rivojlanishini ta‘minlashga xizmat qiladi. Bu faoliyat orqali o‘quvchilarda xavfsizlik hissi shakllanadi, ijtimoiy mas‘uliyat ortadi va ular jamiyatda muvaffaqiyatli shaxs sifatida kamol topadilar.

Takomillashtirilgan **“O‘smirlar o‘rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olish modeli”** (1-rasmga qarang) yuqorida ko‘rsatilgan muammolarni ijobiy yechimida amaliy-metodik vosita bo‘lib, mazkur model maqsad, metodologik, tashkiliy, baholash va natija kabi 4 ta komponentdan iborat.



1-rasm. "O'smirlar o'rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olish modeli"

Voyaga yetmaganlarning ijtimoiy xulq-atvorining oldini olish ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. Bu jarayon nafaqat psixologik diagnostika, balki ota-onalar bilan tarbiyaviy ishlar, o'qituvchilar uchun yo'l-yo'riqlar, bolalarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish va ularni jamoaviy munosabatlar orqali rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Tadqiqotda aksiologik yondashuv asosida quyidagi yo'nalishlar muhim deb topiladi:

huquqiy ta'lim va psixologik yordam – o'quvchi va ota-onalarga huquqiy, ijtimoiy hamda hayotiy ko'nikmalar berish;

oilaviy muhitni baholash – asotsial xatti-harakatlarga sabab bo'luvchi xavf omillarini aniqlash va tashxis qo'yish;

tarbiya uslublarini o'rgatish – ota-onalarga jazo va bosimsiz tarbiya metodlarini tushuntirish;

pedagoglar bilan ishlash – o'qituvchilarga shaxsga yo'naltirilgan, ziddiyatlarni bartaraf etuvchi yondashuvlarni o'rgatish va mahalla, profilaktika nozirlari bilan hamkorlikni kuchaytirish;

madaniy-profilaktik tizim yaratish – ta'lim, dam olish va sog'lomlashtirish tadbirlarini qamrab oluvchi, qadriyatlarga asoslangan profilaktik chora-tadbirlarni joriy etish.

Ushbu bosqichlar o'smirlar jinoyatchiligining oldini olishda aksiologik yondashuvni samarali qo'llash orqali shaxsda ijobiy o'zgarishlar yuzaga kelishini ta'minlaydi.

Pedagogik korreksiya – bu o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonida paydo bo'ladigan qiyinchiliklar va muammolarni aniqlash, baholash va bartaraf etish maqsadida olib boriladigan faoliyatlar to'plamidir. Ushbu jarayon o'quvchilarning individual xususiyatlarini, qobiliyatlarini va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta'lim jarayonini yaxshilashga qaratilgan. Pedagogik korreksiya o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash, qobiliyatlarni rivojlantirish, o'quv jarayonini optimallashtirish, emotsional va ijtimoiy moslashuvchanlikni oshirish maqsadida amalga oshiriladi. Voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish sharoitida pedagogik diagnostikani turli usullar orqali amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

O'quvchilarning ijtimoiy-psixologik portfoliosi - bu ularning ijtimoiy ko'nikmalarini, hissiy intellektini va psixologik rivojlanishini kuzatish va baholash uchun mo'ljallangan dastur. Ushbu portfolio o'quvchilarning shaxslararo munosabatlarini yaxshilashda, shuningdek, ularning ijtimoiy moslashuvchanligini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish pedagogik-profilaktik diagnostikalash shaxsga yo'naltirilgan mexanizm bo'lib, pedagogik-profilaktik diagnostikalash bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijtimoiy va psixologik holatini erta bosqichda aniqlash, muammolarni oldini olish va ularni samarali hal etish uchun mo'ljallangan tizimdir. Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda, pedagogik profilaktik diagnostikalash quyidagi asosiy jihatlardan iborat:

1. Ma'lumotlar yig'ish va tahlillash
2. Ehtiyojlarni aniqlash.
3. Profilaktik dasturlarni ishlab chiqish.
4. Monitoring va baholash.

5. Hamkorlik va jamoaviy yondashuv.

Pedagogik profilaktik diagnostika vositalari sifatida:

Heller testi: jamoaviy muammolarni hal qilish va ijtimoiy muloqot ko'nikmalarini baholashga mo'ljallangan;

Katz testi: shaxsiy xulq-atvor, o'smir o'z-o'zini anglashgacha bog'liq masalalarni baholashga qaratilgan bo'lib bunda o'smirlarning: o'zlariga bo'lgan ishonchi, ijtimoiy munosabatlarda qanday harakat qilishlari hamda ijtimoiy muammolarni qanday hal qilishlari haqida ma'lumotlar yig'iladi.

Torrens testi: "Ijodiy tafakkur testlari" (Torrance Tests of Creative Thinking – TTCT) shaxs kreativligi va uning darajasini ijodiy faoliyatni tashkil etishdagi faollik, tezkor fikrlash, o'ziga xos (orginal)lik kabi mezonlar bo'yicha baholash imkoniyatini yaratadi.

Karpov testi: Mazkur tetst o'smirlarning shaxsiy xulq-atvorini va psixologik holatini tahlil qilishga mo'ljallangan. Ushbu testda ham o'smirlarning ijtimoiy ko'nikmalari, muammoli vaziyatlarda qanday harakat qilishlari, jamoadagi individual qobiliyatlari, hissiy holati, stressga chidamliligini aniqlash imkonini beradi.

Likert shkalasi: respondentlarning biror fikr, hissiyot yoki munosabatlarini baholash uchun keng qo'llaniladigan statistik usuldir. Likert shkalasi 1932-yilda amerikalik psixolog Rensis Likert tomonidan ishlab chiqilgan. O'shandan beri u respondentlarning turli bayonotlarga rozi yoki rozi emasligini o'lchash uchun eng ko'p qo'llaniladigan usullardan biriga aylandi. Ushbu usul pedagogik jarayonlarda hamda ilmiy tadqiqot ishlariga obyekt sifatida tanlangan respondentlar bilan amalga oshiriladigan faoliyatni maqsaddan natijaga qarab amalga oshirishga yordam beradi.

Pedagogik profilaktik diagnostika vositalari sifatida foydalanilgan mazkur testlar aksiologik yondashuvlarni integratsiyalash hamda o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish imkonini beruvchi so'rovnoma va topshiriqlar asosida takomillashtirilgan.

Sinfdan tashqari ishlar o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu jarayon o'smirlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish, ularni ijtimoiy foydali faoliyatga jalb qilish, qiziqishlari va iste'dodlarini rivojlantirish, salbiy ta'sirlardan himoya qilishga qaratilgan. Sinfdan tashqari ishlar o'smirlarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlar, vatanparvarlik, ijtimoiy mas'uliyat, huquqiy madaniyat kabi fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Sport to'garaklari, badiiy ijod, intellektual o'yinlar, turli fanlar bo'yicha qo'shimcha mashg'ulotlar, ekskursiyalar, sayohatlar, ijtimoiy foydali mehnat va boshqa ko'plab faoliyat turlari o'smirlarning bo'sh vaqtini to'ldirib, ularni jinoyatchilik yo'lidan chalg'itadi. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda o'smirlarning yosh va individual xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va imkoniyatlari hisobga olinishi lozim. O'smirlarni o'z tengdoshlari bilan muloqot qilish, jamoada ishlash, liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish, o'zaro hurmat va hamjihatlikka o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Sinfdan tashqari ishlar jarayonida o'smirlarga jinoyatchilikning oqibatlarini, uning jamiyat va shaxsga yetkazadigan zarari haqida tushuncha berish, huquqbuzarliklarning oldini olishga qaratilgan profilaktik tadbirlarni amalga

oshirish zarur. O‘smirlar bilan individual va guruhli suhbatlar o‘tkazish, ularning muammolari bilan qiziqish, yordam berish, psixologik qo‘llab-quvvatlash jinoyatchilikning oldini olishda samarali vosita bo‘lishi mumkin. Sinfdan tashqari ishlarni samarali tashkil etish uchun o‘qituvchilar, ota-onalar, mahalla faollari, huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari va boshqa tashkilotlarning hamkorligi muhim ahamiyatga ega.

Sinfдан tashqari ishlar jarayonida o‘smirlarda deduktiv jarayonlarni intensiv optimallashtirish, ijodiy-faoliyatli imkoniyatlarini maksimal darajada oshirish, yangi bilim va ko‘nikmalarni qabul qilishga, turli hayotiy vaziyatlarda mustaqil, faol va mas‘uliyatli qarorlar qabul qilishni shakllantirishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar qo‘llaniladi.

“Men tanlagan kasb”, “Men ota-ona bo‘lganimda!” kabi mavzularidagi kouch suhbatlar o‘smirlarni o‘z kelajagi haqida o‘ylashga, kasb tanlashga ongli yondashishga, ota-onalik mas‘uliyatini anglashga undaydi. “10 yildan keyin men”, “Men Nobel mukofotini olishim uchun...”, “Men qahramon bo‘lganimda” kabi intuitsiya mashqlari o‘smirlarning ijodiy tasavvurini rivojlantiradi, maqsadlar qo‘yishga va ularga erishish yo‘llarini izlashga o‘rgatadi. “Men hech qachon qilmaganman...”, “Mening qadriyatlarim”, “Mening xatolarim men uchun saboq bo‘ldi” kabi reflektiv mashqlar o‘smirlarni o‘z xatti-harakatlari, qadriyatlari va xatolari ustida mulohaza yuritishga, o‘zini anglashga va o‘z ustida ishlashga undaydi. Ushbu mashqlar sinfdan tashqari ishlar jarayonida kollaborativ qo‘llanilishi o‘smirlar o‘rtasida o‘zaro ishonch, hamjihatlik va hamkorlik muhitini yaratadi, ularni jinoyatchilikdan saqlaydi, ijtimoiy moslashuvga yordam beradi va hayotda to‘g‘ri yo‘lni tanlashga ko‘maklashadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari samaradorligi”** deb nomlangan bo‘lib, bu bobda o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni, vazifalari, pedagogik tajriba-sinov natijalari va samaradorlik ko‘rsatkichlari bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarida Namangan viloyati Chust tumanidagi 76-maktab, Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi 15-maktabda, Surxondaryo viloyati Termiz shahridagi 11-maktablarda uch bosqichda aniqlovchi (2022-2023-yillar), rivojlantiruvchi (2023-2024-yillar) va yakunlovchi (2024-2025-yillar) bosqichlarda o‘tkazildi.

O‘tkazilgan tajriba-sinovda ishtirok etgan aksiologik yondashuvlar asosida osmirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari samaradorligi darajasining sezilarli darajada oshganligi aniqlandi. Sinov ishlariga tajriba maydonlari sifatida qabul qilingan jami 442 nafar respondent jalb etildi. Jami o‘quvchilarning tajriba-sinov maydoni bo‘lgan viloyatlar bo‘yicha quyidagicha taqsimlandi.

Tajriba-sinov umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-,8-,9-sinfning aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlari tanlanma usul bilan tajriba sinov uchun tajriba sinflarida 232 nafar, nazorat sinflarida 210 nafar o‘quvchilarning natijalari tahlil qilindi.

Tajriba va nazorat sinfi respondentlarining statistik ko'rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o'tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda, ya'ni asoslovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borilgan bo'lib, u 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024-o'quv yillarini o'z ichiga qamrab olgan.

1-jadval

Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan o'quvchilar soni

№	Ta'lim muassasalari nomi	Tajriba-sinov ishlarida qatnashuvchi respondentlar soni		
		Tajriba sinfi	Nazorat sinfi	Jami
1.	Namangan viloyati Chust tumani	82	60	142
2.	Toshkent viloyati Chirchiq shahri	60	70	130
3.	Surxondaryo viloyati Termiz shahri	90	80	170
JAMI		232	210	442

Tajriba-sinov ishlari olib borilgan tadqiqot ishlaridagi aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish asosida ish mazmuni, uslub va tamoyillari darajalarining samarasini aniqlash maqsadida o'tkazildi.

2-jadval

Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish darajasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining umumlashgan natijalari

Mezonlar	Tajriba sinfi (232 respondent)						Nazorat sinfi (210 respondent)						
	yuqori		o'rta		quyi		yuqori		o'rta		quyi		
	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	
1.	Qadriyatlar tizimini shakllanish	78	98	81	90	75	44	62	81	70	81	78	48
2.	Huquqiy ong va madaniyat	77	99	80	89	75	44	60	80	71	82	79	48
3.	Ma'naviy-axloqiy immunitet	79	98	80	91	76	44	63	82	70	81	77	47
4.	Ijtimoiy faollik va fuqarolik pozitsiyasi	78	97	82	90	74	45	61	80	71	82	78	48
5.	Maktab-oila hamkorlik darajasi	77	97	82	91	74	45	63	82	70	81	77	47
6.	Shaxsga yo'naltirilgan tarbiya samaradorligi	77	98	82	88	77	44	61	81	70	81	79	48
7.	Aksiologik muloqot madaniyati	77	99	80	89	75	44	60	81	70	81	80	48
	O'rtacha	76	99	81	88	75	45	61	81	71	80	78	49

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'ngida

Tajriba-sinovni o'tkazishdan avval, olingan natijalarga ko'ra, nazorat va tajriba guruhlarida tajriba avvalida ular taxminan bir xil natijalarga ega bo'lgan.

Bunda aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish samaradorlik darajasini aniqlash uchun 2 bosqichda (dastlabki va yakuniy) natijalar olindi.

2-jadvaldan ko'rinib turibdiki, tajriba sinflarida nazorat sinflariga nisbatan aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan mezonlarining barchasida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan (2-jadvalga qarang).

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha barcha mezonlarda sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o'rtacha hisob-kitobi amalga oshirildi. Tajriba-sinovni o'tkazishdan avval, olingan natijalarga ko'ra, nazorat va tajriba guruhlar tajriba oldidan ular taxminan bir xil natijalarga ega bo'lgan. Aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy javoblari viloyatlar kesimida keltirilgan (3-jadvalga qarang). Bu jadvalda belgilangan guruhlarni tajriba boshi va tajriba oxirida ko'rsatkichlar ko'rsatilgan.

3-jadval

O'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish darajasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining umumlashgan natijalari

Muassasa nomi	Tajriba boshi						Tajriba oxiri					
	Tajriba sinfi			Nazorat sinfi			Tajriba sinfi			Nazorat sinfi		
	yuqori	o'rta	quyi									
Namangan vil. Chust tumani	30	31	21	30	30	10	33	30	19	31	11	18
Toshkent vil. Chirchiq shahri	20	20	20	20	20	30	33	22	5	20	30	20
Surxondaryo vil. Termiz shahri	26	30	34	11	21	38	33	36	21	30	39	11
Umumiy	76	81	75	61	71	78	99	88	45	81	80	49

Tajriba-sinovning dastlabki bosqichida aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish darajasi tahlil qilindi.

Pedagogik eksperimentning uchinchi davri 2023-2024-o'quv yilida tadqiqot natijasi tahlil qilindi, nazariy jihatdan umumlashtirildi hamda tadqiqot bo'yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqildi va uslubiy tavsiyalar berildi.

Olib borilgan pedagogik eksperimentni umumlashtirish asosida aksiologik yondashuvlar asosida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish uslublari tizimi ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Olingan natijalar tahlil qilindi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini

tasdiqlaydi. Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi.

Mezonlar bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy hisob-kitobi amalga oshirildi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

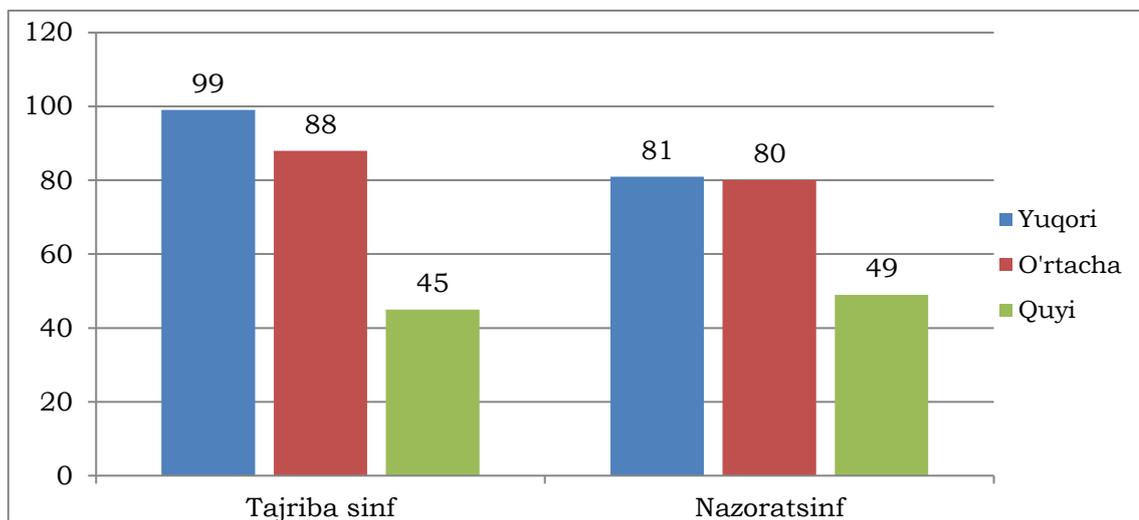
Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha qiyosiy tahlil (son va foizlarda)

Sinflar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rtacha	past
Tajriba sinfi	232	99 42%	88 38%	45 18%
Nazorat sinfi	210	81 38%	80 38%	49 24%

Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki sinfda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.

Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat sinflarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



2-rasm. Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha tajriba yakunidagi umumiy ko‘rsatkichlar diagrammasi.

2- rasmdan ko‘rinib turibdiki, tajriba sinfidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat sinfi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,20	1,83	0,64	0,8486	2,38	3,39	5,52	482	63,24	0,08	0,07

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\bar{X}=2,20$; $\bar{Y}=1,83$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,07$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,20-0,08}{1,83+0,07} = \frac{2,12}{1,90} \approx 1,12 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{606} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,20 - 0,08) - (1,83 - 0,07) = 2,12 - 1,76 = 0,36 > 0;$$

Olingan natijalardan aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko‘rish mumkin. Matematik statistik tahlillardan ma’lumki, tajriba sinfidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat sinfidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

Shunday qilib, tadqiqot davrida aksiologik yondashuvlar asosida o‘smirlar o‘rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga oid maxsus dastur va metodika g‘oyaviy-nazariy, amaliy-metodik nuqtai nazardan amaliyotiga mos kelishi va 12% ga takomillashganligi isbotlandi.

XULOSALAR

“O‘smirlar o‘rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olish mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi” mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. O‘smirlar bolalikdan o‘smirlikka o‘tish davrida sezilarli psixologik o‘zgarishlarni boshdan kechiradilar. Bu o‘zgarishlar ularning bilish faoliyatiga, dars va darsdan tashqari muloqotlariga hamda tengdoshlari va kattalar bilan munosabatlariga ta’sir qiladi. Natijada, bu o‘zgarishlar, ayniqsa, ta’lim muhitida shaxslararo munosabatlarda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

2. O'smirlarning jinoyatga moyilligini tushunish ijtimoiy, psixologik va emotsional omillarni hisobga olish bilan bog'liq bo'lib, bu ta'lim va tarbiyada muhim ahamiyatga ega. Jinoyatchilikning oldini olish va ularning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlash orqali o'smirlarning hayotiga ijobiy ta'sir ko'rsatish mumkin.

3. Ta'lim tizimida o'smirlar jinoyatchiligiga qarshi kurash jazo choralari kuchaytirishdan ko'ra, ijtimoiy hamkorlik va muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan aksiologik yondashuvlarga asoslangan profilaktik choralarga ustuvorlik berishni taqozo qiladi.

4. "Aksiologiya qadriyatlarni, ularning shakllanishini va inson hayotidagi o'rini shuningdek, shaxs va millat rivojida ijtimoiy muammolarni hal qilishga qaratilgan soha bo'lib, yoshlarni jinoyatchilikdan saqlashda muhim rol o'ynaydi". Bu yondashuvlar o'smirlar va ularning atrofidagi ijtimoiy muhitni tushunishga, o'zini o'zi tahlil qilishga, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

5. Jinoyatchilikni oldini olish va salbiy illatlarning ta'sirini kamaytirish uchun aksiologik tarbiya mexanizmlaridan foydalanish zarur. Aksiologik tarbiya — bu insonning axloqiy qadriyatlar, o'zaro hurmat va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan faoliyatdir.

6. Aksiologik tarbiya, o'z-o'zini refleksiya qilish ko'nikmalarini rivojlantirish orqali, ularda mustaqil fikr yuritish va ijtimoiy mas'uliyatni his qilish hissini uyg'otadi, bu esa jinoyatlarning oldini olishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Bu esa ularni ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli moslashishiga va muammolarni hal etishga, ijtimoiy mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga va salbiy illatlardan uzoq bo'lishga undaydi.

7. Voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatlarning oldini olishning pedagogik-psixologik tizimini takomillashtirish, umumta'lim maktablarida o'quvchilar o'rtasida ma'naviy immunitetni shakllantirish, jinoyat va huquqbuzarliklarni bartaraf etish nafaqat profilaktika choralari, balki pedagogik diagnostika va korreksion faoliyatni ham qo'llashni taqozo etadi.

8. Pedagogik diagnostika va korreksiya o'smirlarning ta'lim va tarbiya jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lib, profilaktikadan farqli o'laroq, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini tahlil qilishga qaratilgan. Bu jarayonda pedagogik texnologiyalar qo'llanilib, o'quvchilarning o'quv natijalari baholanadi va ularning rivojlanish darajasi aniqlanadi. Natijada, ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish va o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish imkoniyati yaratiladi.

9. "Maktab-oila-jamoa hamkorligi" doirasida o'tkazilayotgan pedagogik diagnostik haftaliklar, o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishda qatnashayotgan ota-onalar va pedagoglar orasida ijobiy muloqotlarni rivojlantirishni maqsad qiladi. O'zaro hamkorlik orqali o'smirlar xulq-atvorini boshqarish, muvaffaqiyatli shaxslar sifatida ularga ko'mak berish uchun muhim bo'lib, bunda, barcha ishtirokchilarning javobgarligi va faol ishtirokini ta'minlash zarur. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilari pedagogik profilaktik suhbatlar, ijtimoiy loyihalar, diagnostik haftaliklarni aksiologik yondashuvlar asosida ta'lim

subyektlarining namuna bo'la olishi hamda respublikamizda bu borada diagnostik, korreksion, reabilitatsion metodikalarni yaratish zarurati mavjud.

10. Olingan natijalardan o'smirlar o'rtasida sodir etilayotgan jinoyatlarni aksiologik yondashuvlar asosida oldini olishning o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish (73,3 – 61,3) % =12% ga yuqori ekan. Tajriba sinfidagi o'zlashtirish, nazorat sinfidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'limda "tarbiyachi-pedagog" mutaxassisligi bo'yicha pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash tizimini qayta ko'rib chiqish, mazkur mutaxassislarga amaliy psixologik hamda huquqiy savodxonlikni o'rgatishga yo'naltirilgan fanlar tizimini integratsion tarzda o'qitish maqsadga muvofiq;

2. Umumta'lim maktablarida aksiologik qadriyatlarni, ijtimoiy mas'uliyatni va jinoyatchilikdan saqlanishni targ'ib qiluvchi aksiologik yondashuvlarga asoslangan o'quv dasturlarini fanga kiritish va yangi o'quv modullarini ishlab chiqish;

3. Ta'lim jarayonini tashkil etuvchi hamda qo'llab-quvvatlovchi hamkor-subyektlar tomonidan o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishga qaratilgan ijtimoiy loyihalarda o'smirlar ishtirokini oshirish;

4. O'quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanligini oshirishga hamda hayotiy ko'nikmalarini shakllantirishda oilaning rolini kuchaytirish va shu maqsadda oila institutining ta'lim hamda tarbiya muassasalari bilan o'zaro amaliy hamjihatligini mustahkamlash, ularning yaqin va samarali hamkorligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

НАБИЕВ НАВРУЗ ГУЛОМЖОНОВИЧ

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ НА
ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ (на примере внеурочной
деятельности)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогических наук)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В.2024.2 PhD/Ped7493

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (разюме)) на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net/uz)

Научный руководитель:

Хусанов Баходир Эргашевич
Доктор философских наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
доктор педагогических наук, профессор

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллоевич
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), профессор

Ведущая организация:

Бухарский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «28» 10 2025 года в 3⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте. (Адрес:160119, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогическом институте (зарегистрирована за № а 72). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69);

Автореферат диссертации разослан «14» 10 2025 года.
(протокол рассылки № 13 от «14» 10 2025 года)




М.Р.Кодирхонов
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.х.н. (DSc), доцент


С.Х.Муталов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)


М.А.Аскарлова
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире особое внимание уделяется исследованиям, направленным на выявление проблем, возникающих в жизни молодежи в мире, педагогико-психологический анализ процессов их формирования, определение необходимых мер, рациональный поиск решений, а также правильную оценку результатов и принятие быстрых и обоснованных решений. В частности, на основе инициатив Управления ООН по наркотикам и преступности (UNODC) «Line Up, Live Up»³ акцент делается на повышение устойчивости подростков к различным эмоциональным трудностям и развитие их социальной активности. Кроме того, в рамках деятельности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (OSCE) важной педагогической задачей рассматривается укрепление методологической базы социально-педагогической коррекции подростков, склонных к правонарушениям, а также предупреждение правонарушений среди учащихся.

Происходящие в мире социально-экономические, политические и идеологические изменения, а также новшества в духовно-нравственной жизни общества оказывают существенное влияние и на данную сферу. Безграмотность, в свою очередь, негативно сказывается на будущем детей, способствуя тому, что они — осознанно или нет — оказываются на преступном пути. Изучение данных проблем, а также вопросы, связанные с созданием своеобразного экзотизма «территории, свободной от преступности», требуют проведения глубоких научных исследований. Особенно важно укрепление методической базы внеурочной деятельности, способствующей стабилизации педагогических процессов и воспитательной среды в образовательных учреждениях, поскольку она рассматривается как проверенный механизм профилактики преступности среди учащихся.

В нашей республике создана научная, правовая и социальная основа для предупреждения преступности среди подростков, педагогической реабилитации учащихся в образовательной и воспитательной среде, а также укрепления содержания учебного процесса на основе профилактических мероприятий. При поддержке образовательных учреждений и общественных структур в системе работы с подростками внедрён такой порядок, согласно которому инспекторы-психологи осуществляют изучение, наблюдение и профилактические мероприятия в учебных заведениях по вопросам выявления беспризорности несовершеннолетних. В данном процессе ведётся системная работа по выявлению детей, оставшихся без внимания, подростков, воспитывающихся в неблагополучной среде, и лиц с признаками склонности к преступному поведению. Кроме того, в профилактической деятельности укреплены правовые принципы комплексной работы по раннему выявлению правонарушений, определению причин и факторов их

³ <https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/sports/lineupliveup.html>

возникновения, а также по педагогической коррекции в тесном сотрудничестве с махаллями и образовательными учреждениями. В результате возникает необходимость в фундаментальных научных исследованиях, направленных на разработку научно-методических основ и механизмов реализации сотрудничества субъектов педагогической деятельности кластера в деле предупреждения подростковой преступности, а также по рациональной организации учебного и внеучебного времени учащихся.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан: от от 25 января 2018 года №УП-5313 «О мерах по коренному дальнейшему совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования»; от 29 апреля 2019 года №ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»; в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан: от 6 апреля 2017 года №187 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования»; от 3 августа 2021 года №490 «О мерах по дальнейшему совершенствованию оказания социально-правовой помощи подросткам»; от 18 января 2021 года №23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», а также других нормативно-правовых документах, относящиеся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Узбекские учёные, такие как Б.Кадыров, О.Хасанбаева, З.Зарипов, Г.Б.Шоумаров, Э.Гозиев, В.М.Каримова, З.Ф.Камалетдинова, Э.Кулжонов, Н.Комилова, К.Абдурасулова и Ш.А.Абдуллаев, в своих научных исследованиях изучили социально-психологические факторы, вызывающие такие негативные явления, как преступность, наркомания и алкоголизм среди подростков, и разрабатывали меры их предупреждению. Правовые основы данной проблемы были изучены в работах Х.Р.Алимова, А.А.Махмудова, Н.Т.Исмаилова, М.Ж.Эшназарова, С.Б.Худжакулова, Т.Ходжиева, Ф.Самиджонова, К.Назарова и Ш.Р.Гафурова.

Среди учёных стран СНГ такие исследователи, как Т.Б.Кириллова, Е.Г.Шубникова, Ю.Кондрат, В.Д.Ермаков, А.А.Савченко, Л.В.Павлова, С.В.Аракелян и другие в своих научных трудах рассматривали социально-психологические проблемы подростковой преступности, влияние макро- и микросреды на поведение несовершеннолетних, её роль в формировании

преступного поведения, а также причины и мотивы молодёжной преступности и меры по её предупреждению. Такие исследователи, как Б.А.Меренский, Б.А.Райский, Т.Л.Брагинская, И.Д.Фельдштейн, И.Л.Невский изучали причины, порождающие преступность среди молодёжи.

Зарубежные учёные, такие как Уэлш Б., Фаррингтон Д., Серда М., Моренофф Дж.Д., Хансен Б.Б., Клинг Дж.Р., Людвиг Дж., Кац Л.Ф., Сиандра М., Санбонматсу Л., Дункан Г.Дж., Дженнетиан Л.А., Кесслер Р.С. и другие исследовали научно-теоретические основы преступности, а также вопросы профилактики преступлений, совершаемых молодёжью, на основе педагогических процессов.

Хотя правовые и теоретические основы предупреждения преступности среди подростков уже были изучены, однако механизмы предотвращения подростковой преступности на основе аксиологических подходов, а также педагогико-психологические особенности и методические возможности взаимодействия субъектов кластера педагогической деятельности в данном процессе до сих пор недостаточно исследованы, что и определяет актуальность данной темы исследования.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана В.М-24 научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института на тему «Концептуальные основы фундаментальных, прикладных и инновационных исследований в трансформации педагогического обучения и воспитания».

Цель исследования. Совершенствование педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов.

Задачи исследования:

выявить педагогические и психологические факторы проблемы профилактики правонарушений среди подростков на основе внешкольной деятельности;

определение педагогических возможностей и научно-методологических основ аксиологических подходов в предупреждении подростковой преступности;

разработка функциональной модели предупреждения подростковой преступности в системе образования на основе аксиологических подходов;

совершенствование методов и педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков.

Объект исследования. Механизмы предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов в системе образования, где для экспериментальных работ были выбраны школа №76 Чустского района Наманганской области, школа №15 города Чирчик Ташкентской области и школа №11 города Термез Сурхандарьинской области, с общим количеством респондентов 442 человека.

Предмет исследования. Механизмы, содержание, средства, технологии, методы и стратегии предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов в системе образования.

Методы исследования. В исследовательской работе использованы методы сравнительного изучения и анализа педагогической, психологической, методической литературы по теме, научных источников, учебно-нормативных документов, учебных планов и программ, наблюдения, интервью, тестов, самооценки, педагогических и методических экспериментальных работ, а также математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточняются педагогико-психологические и практико-методические основы проблемы профилактики преступности среди подростков на основе внеурочной деятельности на основе проектирования социальной координационной деятельности субъектов «ученик-семья-микрорайон-школа», научно-методической коррекции склонности учащихся к преступности и уточнения аксиологических учений в педагогическом процессе;

обеспечение интенсивной адаптации профилактики преступности среди подростков посредством разработки изменяющихся форм взаимодействия методического обеспечения внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования и повышения способности учащихся принимать оптимальные решения в жизненных ситуациях с творчески-деятельностным подходом, основанным на совместном использовании интуиции и рефлексивных упражнений;

модифицирована функциональная модель профилактики преступности среди подростков за счёт переосмысления рамок педагогического взаимодействия системы «Учитель-Ученик» путём интеграции компонентов фасилитации в содержание методических процессов и систематизации методических условий, обеспечивающих формирование у учащихся социально полезных привычек с опорой на психопедагогические механизмы;

совершенствование педагогических механизмов профилактики преступности среди подростков за счёт усиления практической апробации социально-педагогических проектов, направленных на расширение рефлексивных знаний и познавательных возможностей учащихся посредством оценки на основе экспериментальных показателей эффективности реализации личностно-ориентированного и аксиологического подходов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана система социальных проектов, включающая в себя дидактическое обеспечение, упражнения и творческие задания, основанные на жизненных ситуациях, направленные на предупреждение подростковой преступности на основе аксиологических подходов;

разработана функциональная модель предупреждения подростковой преступности на основе аксиологического подхода;

систематизированы методы и педагогические механизмы предупреждения подростковой преступности на основе аксиологического подхода;

получено одно авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности на программы и электронные базы данных, связанные с технологиями, направленными на предупреждение подростковой преступности на основе аксиологического подхода.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется тем, что применяемые подходы, научно-методические приемы базируются на взглядах отечественных и зарубежных ученых, опыте практикующих педагогов, теоретические данные получены из научных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ основана на математико-статистическом анализе, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что разработанные модели предупреждения подростковой преступности основаны на аксиологическом подходе, включающем передовые методы, коуч-беседы, проектные работы, опирающиеся на реальные жизненные ситуации, а также педагогические и методические условия.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке учебных планов, информационно-методического обеспечения и электронных образовательных ресурсов для специальных учебных курсов и тренингов, направленных на формирование социальной адаптивности учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также в создании и внедрении в практику учебного пособия по дисциплине «Правовое воспитание» для будущих педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов:

предложения и рекомендации по уточнены теоретико-Педагогико-психологические и практико-методические основы проблемы профилактики преступности среди подростков на основе внешкольной деятельности, проектирования социальной координации деятельности субъектов «ученик-семья-микрорайон-школа», научно-методические выводы по уточнению аксиологических учений в педагогических процессах на основе квалификации коррекции криминальных наклонностей учащихся в научно-методическом аспекте были использованы при подготовке проекта программы, утвержденной совместным постановлением Министерства внутренних дел и Министерства юстиции Республики Узбекистан от 20 января 2025 года № 4/30/7-1/2252 «О реализации специальных программ по обеспечению углубленного правового образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, в том числе с трудным воспитанием» (Справка Министерства внутренних дел Республики

Узбекистан от 31 марта 2025 года № 2/1751); В результате проведенной работы была систематизирована методика и педагогические механизмы профилактики преступности среди подростков на основе аксиологических подходов.

предложения и рекомендации по обеспечению интенсивной адаптации профилактики преступности среди подростков посредством развития изменяющихся форм взаимодействия внеклассной воспитательной работы, дополнительного образования, а также развития творческих и деятельностных подходов к принятию учащимися оптимальных решений в жизненных ситуациях на основе совместного использования интуиции и рефлексивных упражнений были использованы при реализации социального проекта «Дети примера», реализуемого Агентством по делам молодежи Узбекистана (Справка Агентства по делам молодежи Узбекистана от 1 мая 2025 года № 2-15-21-2295). В результате разработана система педагогического сопровождения и социальных проектов, направленных на профилактику преступности среди подростков на основе аксиологических подходов.

функциональная модель профилактики правонарушений среди подростков, основанная на переосмыслении рамок педагогического сотрудничества «Системы «Учитель-Ученик» путем интеграции компонентов фасилитации в содержание методических процессов и систематизации методических условий, а также на обеспечении приобщения учащихся к общественно полезным привычкам с опорой на психолого-педагогические механизмы, практические предложения и рекомендации были использованы для реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2024 года № ПФ-201 «О мерах по повышению эффективности деятельности комиссий по делам детей» и Постановлении № ПП-55 от 5 февраля 2024 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» (Постановление Национальной гвардии Республики Узбекистан от 19 марта 2025 года № 1/1Э-578). В результате, на основе исследовательской модели повысился уровень сформированности жизненных навыков у подростков и укрепилась их социальная адаптированность.

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических механизмов профилактики правонарушений среди подростков, практическая апробация социально-педагогических проектов по расширению рефлексивных знаний и познавательных возможностей учащихся посредством оценки на основе экспериментальных показателей эффективности внедрения личностно-ориентированного и аксиологического подходов были использованы при реализации социального проекта «Дети урока», реализуемого Агентством по делам молодежи Узбекистана (заявка Агентства по делам молодежи Узбекистана № 2-15-21-2295 от 1 мая 2025 года). В результате разработанные методические разработки и социальное

содержание послужили совершенствованию методической системы профилактики правонарушений среди подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 4 из которых были опубликованы в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи, а также объект, предмет и методы исследования, ее соответствие приоритетным направлениям науки и техники определены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлена информация о внедрении результатов исследования, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-методологические основы предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов»**, рассматриваются теоретические аспекты аксиологических подходов, изложены вопросы преступности среди подростков в системе образования как педагогическая проблема, а также представлены данные регионального анализа подростковой преступности. Современная педагогика, в первую очередь, ориентирована на самоосознание личности и развитие её индивидуального мировоззрения. Для того чтобы человек мог осознать и признать себя как личность, крайне важно, чтобы он был осведомлён о своих ценностях и осмысленно относился к ним. Человеческая жизнь характеризуется оценением прошлого, постановкой целей, стремлением к получению знаний и принятием решений на основе общечеловеческих ценностей. Ценности играют важную роль в формировании нравственных взглядов молодого поколения, способствуют развитию этического подхода к решению жизненных проблем. Молодёжь, усваивая такие моральные принципы, как доброта, справедливость, честность и милосердие, учится делать правильный выбор, что положительно влияет на межличностные отношения.

Ценности важны для формирования молодого поколения как социально ответственных и нравственно зрелых личностей. Они учат молодых людей понимать свои права и обязанности, активно служить

обществу, придерживаться этических норм. Нравственные взгляды, сформированные на основе ценностей, позволяют молодым людям принимать правильные решения в сложных ситуациях и устанавливать социальные отношения, основанные на взаимном уважении.

В процессе воспитания ценности развивают личностные качества, поведение и социальные отношения подростков. Такие ценности, как честность, терпение, трудолюбие, искренность и ответственность, помогают молодым людям понять себя и вырасти самостоятельными личностями. Ценности отражают духовные, моральные, социальные и культурные нормы в жизни личности и общества, побуждая молодых людей уважать себя и других.

Воспитание ценностей является главной задачей родителей, педагогов и общества, обеспечивая формирование будущего поколения как ответственных и нравственно зрелых граждан. Ценности - это основные принципы, определяющие поведение людей, их решения и отношение к жизни. Они включают в себя важнейшие стороны жизни, такие как справедливость, честность, любовь, дружба, уважение, духовность и т. д. Наукой, изучающей ценности, является аксиология, т. е. слово аксиология произошло от греческих слов «axiо» (ценность) и «logos» (учение), и означает наука о ценностях.

Интеграция аксиологии в образовательный процесс отвечает современным требованиям формирования у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей, а также воспитания таких чувств, как патриотизм, преданность, ответственность. Человечество на протяжении многих лет решает жизненные проблемы на основе ценностей. Аксиология используется как механизм формирования духовного иммунитета в системе образования развитых стран против безнравственных и массовых культурных влияний глобализации. Ниже перечислены основные типы ценностей:

1. Моральные ценности — это ценности, отражающие такие понятия, как добро, зло, справедливость, и основанные на поведении, желаниях и решениях людей, и играющие важную роль в обществе и индивидуальной жизни. Они определяют путь человека и влияют на отношения с другими. В рамках педагогики моральные ценности важны в процессе формирования личности, воспитания и развития социальных навыков.

2. Социальные ценности — это совокупность норм и традиций, принятых в обществе, которые определяют поведение, образ мышления и взаимоотношения людей, играют важную роль в регулировании социальной структуры, государства, культуры и отношений между группами. Каждая культура формирует свои собственные ценности и традиции.

3. Культурные ценности играют важную роль в обеспечении стабильности, социальной сплоченности и гармоничного сосуществования обществ. Они объединяют людей, развивают социальные навыки, помогают противостоять современным вызовам, формируют межкультурные отношения и диалог.

4. Эстетические ценности — это ценности, определяющие чувства и эстетические взгляды людей, основанные на красоте, искусстве и социальном опыте. Они проявляются в искусстве, дизайне, архитектуре, моде и других областях эстетического выражения и связаны с культурой, историей и личным опытом.

5. Личностные ценности — это набор важных принципов, убеждений и потребностей в жизни человека, которые формируют его поведение, принятие решений и мировоззрение. Они основаны на опыте, образовании, этнокультурном происхождении и семейных традициях и могут меняться со временем.

Аксиологические подходы, как важное направление гуманистической педагогики, подчёркивают значимость основных ценностей в развитии общества. Это направление начало формироваться в 1902 году по инициативе немецкого учёного П.Лапи и впоследствии было глубоко изучено европейскими исследователями. Среди узбекских учёных одним из первых, кто исследовал философию ценностей, был Ж.Т.Туленов. В дальнейшем вклад в изучение различных аспектов аксиологии внесли такие философы, как Э.Юсупов, С.Комилова, И.Каримов, К.Назаров, С.Валиева, М.Рустамова и К.Туленов.

Начиная с 1980-х годов исследования по педагогической аксиологии стали развиваться на основе научных изысканий Б.С.Гершунского, В.М.Розина, Ю.Б.Туралова, М.И.Фишера, П.Г.Щедровецкого. Аксиологическое описание педагогической деятельности отражено в трудах Б.З.Вульфова, В.А.Сластянина, Е.Н.Шиянова.

Анализ практического опыта формирования ценностной ориентации учащихся, постановка задач диагностики образования как ценности, а также отражение его гуманистических особенностей были предметом исследований таких учёных, как В.И.Гинецинский, И.Ф.Исаев, Н.Д.Никандров, З.И.Равкин, Н.С.Розов, В.А.Сластёнин, Е.Н.Шиянов, Ш.К.Марданов, Т.Тошланов, Е.Исмоилова, Б.Ходжаев, Ш.Тайланова, М.Ф.Курбонова, Ж.Юлдашев и другие. Р.Нурмухамедов и И. Юнусов, рассматривая понятие «ценность», стремились приравнять его к значимости образования и воспитания человека, определяя его как нравственное понятие, используемое для всесторонней оценки личности с морально-нравственной точки зрения.

Аксиология анализирует моральные, эстетические и социальные ценности человека. Аксиологические подходы важны в предупреждении преступности и правонарушений среди подростков, а воспитание социальных и моральных ценностей развивает чувство ответственности в межличностных отношениях и помогает подросткам найти свое место в обществе, вовлекая их в общественную деятельность.

Ранняя диагностика преступности как педагогической проблемы является более эффективной мерой, чем применение меры наказаний. Данная проблема связана с факторами, присутствующими в системе образования, воспитания и социального окружения, а также с информацией, которую получают подростки. В образовательном процессе важную роль играют

отношения между учителем и учеником. Учителя передают не только знания, но и жизненный опыт, нравственные нормы. Если образовательные учреждения не удовлетворяют потребности подростков, они могут почувствовать себя отвергнутыми и склониться к противоправным действиям. Установление доверительных отношений со стороны учителей, готовность выслушать и помочь подросткам в решении их проблем способствует профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Сотрудничество между педагогами, образовательными учреждениями и семьями имеет важное значение для развития социальной ответственности у подростков. Родители и общественность создают безопасную среду с помощью воспитательных механизмов и социальных инициатив. Контроль за использованием времени и ресурсов подростками и вовлечение их в самостоятельное обучение оказывает положительное влияние на предупреждение преступности.

Глобализация и поток информации влияют на образование и воспитание учащихся. По статистике, растет число преступлений среди молодежи, большую часть из которых составляют школьники. Примерно из 3000 преступлений, совершенных несовершеннолетними в Узбекистане в 2020 году, большую часть составили мелкие кражи и хулиганство.

В 2023 году в Узбекистане несовершеннолетними было совершено 3599 преступлений, из них 82,6% (2971) привлечены к уголовной ответственности. 744 правонарушителя были в возрасте 13-15 лет, 2855 - 16-17 лет, доля девочек составила 8,7% (314). Самые высокие показатели по регионам: Ферганская область (700 человек), город Ташкент (545 человек), Наманганская область (451 человек), Ташкентская область (345 человек). Самые низкие показатели: Джизакская область (54 человека), Навоийская (62 человека), Хорезмская (66 человек).

Преступления, совершённые несовершеннолетними, подразделяются на следующие виды:

Кража — 1602 случая (в 2022 году — 1581 случай);

Хулиганство — 453 случая (в 2022 году — 284 случая);

Мошенничество — 135 случаев (в 2022 году — 134 случая);

Грабёж и разбой — 181 случай (в 2022 году — 162 случая);

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — 104 случая (в 2022 году — 74 случая);

Насильственные действия сексуального характера и покушение на них — 54 случая (в 2022 году — 46 случаев);

Вымогательство — 27 случаев (в 2022 году — 16 случаев);

Умышленное убийство и покушение на убийство — 12 случаев (в 2022 году — 10 случаев).

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет) — важный этап психологического развития человека, в течение которого происходят эмоциональные, интеллектуальные, личностные и социальные изменения. В данный период важно развивать самосознание, учиться социальным отношениям, управлять эмоциями и обеспечивать психологическое здоровье.

Данные процессы оказывают существенное влияние на будущую личность и социальные отношения подростка.

Во второй главе диссертации **«Педагогические механизмы предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов»**, проанализированы педагогические возможности профилактики преступности среди подростков в условиях современной образовательной системы с позиций аксиологического подхода, рассмотрена модель данного процесса, а также методы педагогической диагностики и коррекции.

Преступление — это нарушение правовых норм, социально опасное деяние (действие или бездействие), наносящее ущерб обществу или личности и подлежащее наказанию в соответствии с законом. Понятие «преступление» впервые было определено во Французском уголовном кодексе 1791 года. Согласно статье 14 Уголовного кодекса Республики Узбекистан, преступление — это виновное и социально опасное деяние, запрещённое законом.

В образовательных учреждениях планомерно организуются педагогические возможности предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. В данном процессе большое значение имеет педагогическое мастерство педагогов, профилактическая деятельность школьного коллектива и организаций-партнеров. Педагогические возможности реализуются посредством совместной работы родителей, инспекторов профилактики, психологов и педагогов, а также посредством деятельности, ориентированной на переход от проблемы к её решению.

Педагогические возможности – это условия и ресурсы, созданные для развития и поддержки учащихся в образовательном процессе. Профилактика преступности среди подростков осуществляется через школы, партнерские организации и комплексный подход. Педагогическая диагностическая профилактика – это деятельность, направленная на предупреждение негативного поведения, преступности, стрессов и психологических проблем учащихся, обеспечение их здорового развития, социальных навыков и адаптации к окружающей среде.

Основные направления:

1. Обучение и воспитание: обучение социальным навыкам, эмоциональный интеллект и управление стрессом, программы здорового образа жизни.

2. Общественные мероприятия: развитие социального общения через фестивали спорта, искусства и культуры.

3. Психологическая помощь: психологические мероприятия и консультативные услуги.

4. Сотрудничество с родителями: организация семинаров, тренингов и укрепление связи с родителями.

5. Социальная среда: создание справедливой, равноправной и позитивной среды, разработка платформ для обсуждения проблем.

Педагогическая диагностическая и профилактическая деятельность направлена на обеспечение правильного социального, эмоционального и психологического развития учащихся. Через такую деятельность у школьников формируется чувство безопасности, возрастает социальная ответственность, и они развиваются как успешные личности в обществе.

Усовершенствованная «Модель предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних на основе аксиологических подходов» (рисунок 1) является практическим и методическим инструментом для положительного решения вышеуказанных проблем. Данная модель состоит из 4 компонентов: содержание, процесс, оценка и результат.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних требует комплексного подхода. Данный процесс включает не только психологическую диагностику, но и воспитательную работу с родителями, рекомендации для учителей, эффективную организацию свободного времени детей и их развитие через коллективные отношения. Исходя из аксиологического подхода, в исследовании важными считаются следующие направления:

юридическое образование и психологическая поддержка - предоставление учащимся и родителям правовых, социальных и жизненных навыков;

оценка семейной среды - выявление и диагностика факторов риска, приводящих к антисоциальному поведению;

обучение методам воспитания – обучение родителей методам воспитания без наказаний и давления;

работа с педагогами – обучение учителей личностно-ориентированным, направленным на разрешение конфликтов подходам и укреплению сотрудничества с махаллей и инспекторами профилактики;

создание культурно-профилактической системы - внедрение профилактических мер, основанных на ценностях, охватывающих обучение, отдых и оздоровительные мероприятия.

Данные этапы обеспечивают положительные изменения личности за счет эффективного использования аксиологического подхода в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогическая коррекция — это совокупность мероприятий, направленных на выявление, оценку и устранение трудностей и проблем, возникающих у учащихся в процессе усвоения учебного материала. Данный процесс ориентирован на улучшение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся. Педагогическая коррекция осуществляется с целью поддержки учащихся, развития их способностей, оптимизации учебного процесса, а также повышения эмоциональной и социальной адаптивности. В условиях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних целесообразно проводить педагогическую диагностику с применением различных методов.

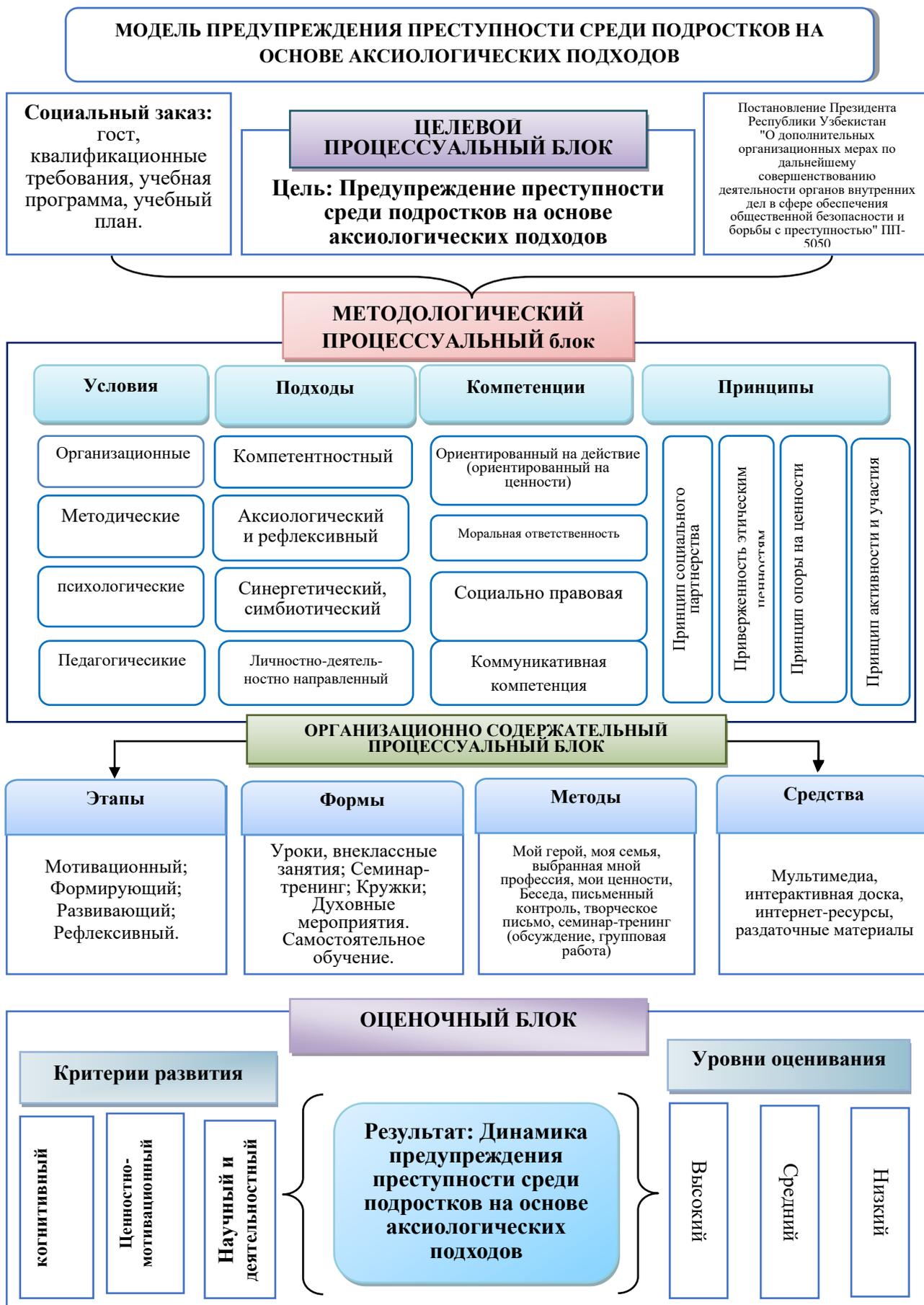


Рисунок 1. Модель предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов

Социально-психологическое портфолио учащихся — это программа, предназначенная для наблюдения и оценки их социальных навыков, эмоционального интеллекта и психологического развития. Такое портфолио играет ключевую роль в улучшении межличностных отношений учащихся и повышении их социальной адаптивности. Педагогическая профилактическая диагностика предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов представляет собой личностно-ориентированный механизм. Под педагогической профилактической диагностикой понимается система, направленная на раннее выявление социального и психологического состояния учащихся в процессе обучения, предупреждение проблем и их эффективное решение. В рамках предупреждения подростковой преступности на основе аксиологических подходов педагогическая профилактическая диагностика включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Сбор и анализ данных
2. Определение потребностей
3. Разработка профилактических программ
4. Мониторинг и оценка
5. Сотрудничество и командный подход

Средства педагогической профилактической диагностики:

Тест Хеллера — предназначен для оценки навыков социального общения и умения решать коллективные проблемы.

Тест Каца — направлен на анализ личного поведения и самоосознания подростка; выявляет уровень уверенности в себе, стиль взаимодействия в социальных отношениях, а также подходы к решению социальных проблем.

Тест Торренса (Torrance Tests of Creative Thinking — ТТСТ) — используется для оценки креативности личности по таким критериям, как активность в творческой деятельности, быстрота мышления, оригинальность.

Тест Карпова — позволяет анализировать поведение и психологическое состояние подростков, в частности их социальные навыки, поведение в проблемных ситуациях, индивидуальные способности в коллективе, эмоциональное состояние и устойчивость к стрессу.

Шкала Лайкерта — широко применяемый статистический метод, разработанный американским психологом Ренсисом Лайкертом в 1932 году, предназначенный для оценки мнений, эмоций и установок респондентов. Этот метод активно используется в педагогическом процессе и научных исследованиях для получения обратной связи и анализа отношения респондентов к различным утверждениям, позволяя выстроить деятельность от цели к результату.

Указанные тесты, используемые в качестве средств педагогической профилактической диагностики, были усовершенствованы на основе анкет и заданий, направленных на интеграцию аксиологических подходов и предупреждение преступности среди подростков.

Внеурочная деятельность играет важную роль в предупреждении подростковой преступности. Этот процесс направлен на организацию

содержательного досуга подростков, вовлечение их в социально полезную деятельность, развитие интересов и талантов, а также защиту от негативного влияния. Внеурочные мероприятия способствуют формированию у подростков таких качеств, как духовно-нравственные ценности, патриотизм, социальная ответственность и правовая культура.

Формы внеурочной деятельности, такие как спортивные кружки, художественное творчество, интеллектуальные игры, дополнительные занятия по различным предметам, экскурсии, путешествия, участие в общественно полезном труде и другие виды активности, заполняют свободное время подростков и отвлекают их от вовлечения в преступную деятельность. При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков, их интересы, потребности и возможности. Важно развивать у них навыки общения со сверстниками, умение работать в команде, лидерские качества, а также воспитывать уважение и чувство единства. В процессе внеурочных работ важно разъяснять подросткам последствия преступлений, ущерб, который они наносят личности и обществу, а также проводить профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений. Эффективными могут стать индивидуальные и групповые беседы с подростками, внимание к их проблемам, оказание помощи и психологическая поддержка. Для эффективной организации внеурочной деятельности необходимо тесное сотрудничество между учителями, родителями, активистами махалли, сотрудниками правоохранительных органов и другими заинтересованными организациями.

Во внеурочной деятельности применяются личностно-ориентированные подходы, направленные на интенсивную оптимизацию дедуктивных процессов у подростков, максимальное раскрытие их творческого и деятельностного потенциала, усвоение новых знаний и навыков, а также формирование умений самостоятельно, активно и ответственно принимать решения в различных жизненных ситуациях. Коуч-беседы на темы «Профессия, которую я выбрал», «Если бы я был родителем» побуждают подростков задуматься о своём будущем, осознанно подойти к выбору профессии, осмыслить ответственность родительства. Интуитивные упражнения вроде «Я через 10 лет», «Чтобы получить Нобелевскую премию, мне нужно...», «Если бы я был героем» развивают творческое воображение подростков, учат ставить цели и находить пути к их достижению. Рефлексивные упражнения — «Я никогда не делал...», «Мои ценности», «Мои ошибки стали для меня уроком» — побуждают подростков размышлять о собственных поступках, ценностях и ошибках, осознавать себя и работать над собой.

Коллаборативное применение данных упражнений во внеурочной деятельности способствует формированию у подростков атмосферы взаимного доверия, сплочённости и сотрудничества, предохраняет их от вовлечённости в преступную деятельность, способствует социальной адаптации и помогает выбрать правильный жизненный путь.

В третьей главе диссертации «**Эффективность педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов**» изложены содержание, цели, результаты педагогических экспериментальных работ и показатели их эффективности в целях определения эффективности педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков.

Экспериментальные работы проводились в школе №76 Чустского района Наманганской области, школе №15 города Чирчик Ташкентской области и школе №11 города Термез Сурхандарьинской области и проводились в три этапа: предварительный (2022-2023 гг.), развивающий (2023-2024 гг.) и заключительный (2024-2025 гг.) этапы

В ходе проведённых педагогических экспериментальных работ было установлено, что эффективность педагогических механизмов предупреждения подростковой преступности на основе аксиологического подхода значительно повысилась. В экспериментальных работах приняли участие всего 442 респондента.

Экспериментальные работы проводились в 7, 8 и 9 классах общеобразовательных школ с целью апробации педагогических механизмов профилактики правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов, где выборочным методом были проанализированы результаты 232 учащихся экспериментальных классов и 210 учащихся контрольных классов. Математико-статистическими методами были рассчитаны статистические показатели респондентов экспериментальных и контрольных классов и проведен их статистический анализ.

Экспериментальные работы проводилось в 3 этапа: обоснующий, формирующий и завершающий этапы, и охватывало 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Таблица 1

Количество студентов, принявших участие в экспериментальных работах по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов

№	Наименование ВУЗов	Кол-во респондетов, вовлеченных в экспериментальные работы		
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
1.	Чустский район Наманганской области	82	60	142
2.	Город Чирчик Ташкентская область	60	70	130
3.	Город Термез Сурхандарьинская	90	80	170
	Всего	232	210	442

Экспериментальные работы проводились с целью определения эффективности содержания, методов и принципов работы по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов. Распределение учащихся по областям, в которых проводились

экспериментальные работы, и по показателям, а также сравнительный анализ между экспериментальными и контрольными группами отражены в таблице ниже (см. табл. 2).

Таблица 2

Обобщенные результаты экспериментальных работ по определению уровня совершенствования педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов

№	Критерии	Экспериментальная группа (232 респондента)						Контрольная группа (210 респондента)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Формирование системы ценностей	78	98	81	90	75	44	62	81	70	81	78	48
2	Правовое сознание и культура	77	99	80	89	75	44	60	80	71	82	79	48
3	Духовно-нравственный иммунитет	79	98	80	91	76	44	63	82	70	81	77	47
4	Социальная активность и гражданская позиция	78	97	82	90	74	45	61	80	71	82	78	48
5	Уровень сотрудничества школа-семья	77	97	82	91	74	45	63	82	70	81	77	47
6	Эффективность лично-ориентированного воспитания	77	98	82	88	77	44	61	81	70	81	79	48
7	Культура аксиологического диалога	77	99	80	89	75	44	60	81	70	81	80	48
	Общее среднее	76	99	81	88	75	45	61	81	71	80	78	49

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – в конце эксперимента

Анализ предварительных данных до проведения экспериментальных работ показал, что контрольные и экспериментальные группы обладали примерно одинаковыми исходными результатами.

Для определения эффективности совершенствования педагогических механизмов предупреждения подростковой преступности на основе аксиологических подходов, результаты были собраны в два этапа (начальный и конечный).

Как видно из таблицы 2, во всех критериях, направленных на совершенствование педагогических механизмов предупреждения подростковой преступности на основе аксиологических подходов, в экспериментальных классах были зафиксированы значительные положительные изменения по сравнению с контрольными классами (см. таблицу 2).

Это свидетельствует о том, что предложенные педагогические механизмы, основанные на аксиологическом подходе, обладают высокой

результативностью и практической ценностью, особенно при систематическом внедрении в учебно-воспитательный процесс. Перед началом экспериментальных работ анализ полученных данных показал, что контрольная и экспериментальная группы до начала эксперимента имели примерно одинаковые результаты. Для совершенствования педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов были использованы анкеты, по результатам которых проведён математико-статистический анализ, представленный в данном разделе. В таблице 3 приведены обобщённые начальные и итоговые ответы по регионам, полученные в ходе эксперимента. В данной таблице представлены показатели, зафиксированные в начале и в конце эксперимента по каждой группе (контрольной и экспериментальной), что позволяет наглядно проследить динамику изменений и уровень эффективности внедрённых педагогических механизмов.

Таблица 3

Обобщенные результаты экспериментальных работ по уровню совершенствования педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов

Название учреждения	В начале эксперимента						В конце эксперимента					
	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
Чустский район Наманганской обл.	30	31	21	30	30	10	33	30	19	31	11	18
Город Чирчик Такентская обл.	20	20	20	20	20	30	33	22	5	20	30	20
Город Термез Сурхандарьинская обл.	26	30	34	11	21	38	33	36	21	30	39	11
Всего	76	81	75	61	71	78	99	88	45	81	80	49

На начальном этапе экспериментальных работ был проведён анализ уровня совершенствования педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов.

На третьем этапе педагогических экспериментальных работ в 2023–2024 учебном году были проанализированы результаты исследования, теоретически обобщены, разработаны научные выводы по исследованию и даны методические рекомендации.

На основе обобщения проведённых педагогических экспериментальных работ была разработана и внедрена в практику система методов совершенствования педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов. Полученные результаты были проанализированы. Для объективной оценки данной ситуации был проведён статистический анализ, и только уточнённые

выводы уже подтверждают, что экспериментальные работы были проведены правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. В завершение экспериментальных работ по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения подростковой преступности на основе аксиологических подходов были сопоставлены статистические показатели. На основе показателей успеваемости по критериям был произведён итоговый расчёт результатов экспериментальных работ (см. таблицу 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ совершенствования педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во учеников	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальные группы	232	99 42%	88 38%	45 18%
Контрольные группы	210	81 38%	80 38%	49 24%

Для проведения статистического анализа, также на констатирующем этапе экспериментальных работ были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух классах.

В соответствии с сущностью метода математической статистики, на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальном и контрольном классах, были определены как выборки, и на основе оценочных показателей были сформированы вариационные ряды.

Данная диаграмма имеет следующий вид.

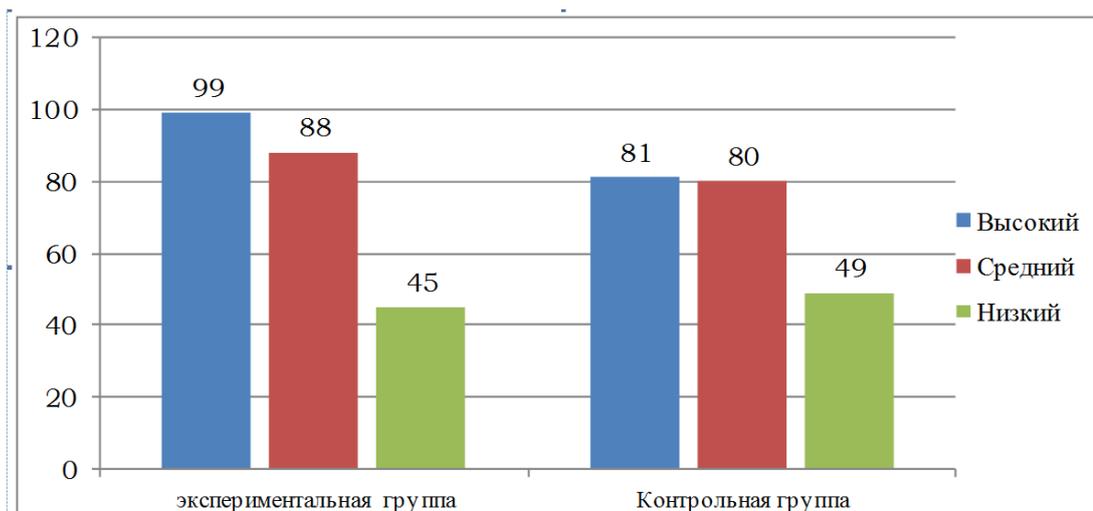


Рисунок 2. Диаграмма общих показателей по итогам экспериментальных работ по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов

Как видно из рисунка 2, высокие и средние показатели в экспериментальном классе были выше, чем показатели в контрольном классе. На основании вышеприведенных результатов был проведен математический статистический анализ и были найдены средние значения, выборочная дисперсия, индексы вариации, выборочный критерий Стьюдента, степени свободы по критерию Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона и достоверные отклонения в конце экспериментальных работ (см. таблица 5).

Таблица 5

Статистические показатели экспериментальных работ по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,20	1,83	0,64	0,8486	2,38	3,39	5,52	482	63,24	0,08	0,07

На основании приведенных выше результатов, мы рассчитываем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что, $\bar{X}=2,20$; $\bar{Y}=1,83$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,07$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,20-0,08}{1,83+0,07} = \frac{2,12}{1,90} \approx 1,12 > 1;$$

Показатель уровня успеваемости определяется следующим образом:

$$K_{\text{ддб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,20 - 0,08) - (1,83 - 0,07) = 2,12 - 1,76 = 0,36 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности совершенствования педагогических механизмов предупреждения преступности среди подростков на основе аксиологических подходов превышает значение единицы, а критерий оценки уровня знаний превышает значение ноль. Согласно математико-статистическому анализу, показатель успеваемости в экспериментальных классах оказался выше, чем в контрольных классах.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что специальная программа и методика по совершенствованию педагогических механизмов предупреждения подростковой преступности на основе аксиологических подходов с идеолого-теоретической, а также с практическо-методической точек зрения соответствуют практике и обеспечили совершенствование показателей на 12%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования на тему «Методика совершенствования механизмов предупреждения правонарушений среди подростков на основе аксиологических подходов» были разработаны следующие выводы:

1. Подростки переживают значительные психологические изменения при переходе от детства к юности. Эти изменения влияют на их познавательную деятельность, их взаимное общение на уроке и во внеурочное время, а также на их отношения со сверстниками и взрослыми. В результате, эти изменения могут привести к трудностям в межличностных отношениях, особенно в образовательной среде.

2. Понимание склонности подростков к преступности связано с учётом социальных, психологических и эмоциональных факторов, что имеет важное значение в обучении и воспитании. Предупреждение преступности и поддержка их социально-эмоционального развития могут оказать положительное влияние на жизнь подростков.

3. В системе образования борьба с подростковой преступностью требует приоритета профилактических мер, основанных на аксиологических подходах, ориентированных на социальное сотрудничество и решение проблем, а не на ужесточение меры наказаний.

4. «Аксиология» — это область, изучающая ценности, их формирование и роль в жизни человека, а также в развитии личности и нации, направленная на решение социальных проблем. Она играет важную роль в защите молодежи от преступности. Эти подходы помогают подросткам понимать окружающую их социальную среду, развивать самоанализ и развивать навыки принятия ответственности.

5. Для предупреждения правонарушений и снижения влияния негативных пороков необходимо использовать механизмы аксиологического воспитания. Аксиологическое воспитание – это деятельность, направленная на формирование у человека нравственных ценностей, взаимного уважения и социальной ответственности.

6. Аксиологическое воспитание, развивая навыки саморефлексии, воспитывает у них чувство самостоятельности мышления и социальной ответственности, что важно для профилактики правонарушений. Оно побуждает их успешно адаптироваться к социальной среде и решать проблемы, брать на себя социальную ответственность и воздерживаться от негативных пороков.

7. Совершенствование педагогической и психологической системы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирование нравственного иммунитета у обучающихся в общеобразовательных школах, устранение преступлений и правонарушений требуют использования не только профилактических мер, но и педагогической диагностики и коррекционных мероприятий.

8. Педагогическая диагностика и коррекция имеют важное значение в процессе обучения и воспитания подростков и, в отличие от профилактики, направлены на анализ их знаний, навыков и умений. В данном процессе используются педагогические технологии, оцениваются результаты обучения учащихся и определяется уровень их развития. В результате это дает возможность повысить эффективность образовательного процесса и

организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

9. Недели педагогической диагностики, проводимые в рамках «Сотрудничество школы–семьи–коллектива», направлены на развитие позитивного взаимодействия между родителями и педагогами, участвующими в предупреждении подростковой преступности. Взаимное сотрудничество играет важную роль в управлении поведением подростков и в оказании им поддержки в становлении как успешных личностей, при этом необходимо обеспечить ответственность и активное участие всех сторон. Для учащихся общеобразовательных школ важны профилактические педагогические беседы, социальные проекты и недели диагностики, основанные на аксиологических подходах, при этом субъекты образования должны служить примером для подражания. В нашей республике существует необходимость в разработке диагностических, коррекционных и реабилитационных методик в данной сфере.

10. Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения предупреждению преступлений, совершаемых среди подростков, на основе аксиологических подходов составило значение больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Средний показатель усвоения в экспериментальном классе выше на $(73,3 - 61,3) = 12$ %. Из этого следует, что успеваемость в экспериментальных классах выше успеваемости в контрольных классах.

В рамках исследовательской работы были разработаны следующие предложения:

1. Целесообразно пересмотреть систему подготовки и переподготовки педагогических кадров по специальности «воспитатель-педагог» в системе высшего образования, а также преподавать в интеграционной форме систему дисциплин, направленных на обучение данных специалистов практическим навыкам в области психологии и правовой грамотности;

2. Необходимо внедрение в общеобразовательных школах учебных программ, основанных на аксиологических подходах, пропагандирующих ценности, социальную ответственность и предупреждение преступности, а также разработка новых учебных модулей по данной тематике.

3. Необходимо повысить участие подростков в социальных проектах, направленных на предотвращение преступности среди несовершеннолетних, при активном участии субъектов, организующих и поддерживающих образовательный процесс;

4. Целесообразно уделить особое внимание укреплению роли семьи в повышении социальной адаптивности учащихся и формировании у них жизненных навыков, а также укреплению практического взаимодействия института семьи с образовательными и воспитательными учреждениями, обеспечению их тесного и эффективного сотрудничества.

**NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
AWARDS ACADEMIC DEGREES AT
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

NABIYEV NAVROZ GULOMDZHANOVICH

**METHODOLOGY FOR IMPROVING MECHANISMS FOR
PREVENTING CRIME AMONG ADOLESCENTS BASED ON
AXIOLOGICAL APPROACHES
(on the example of extracurricular activities)**

13.00.02 – Education and education theory and methodology (pedagogical sciences)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Namangan – 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B.2024.2 PhD/Ped7493.

The dissertation was completed at the Namangan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor: **Khusanov Bakhodir Ergashevich**
Doctor of Philosophy (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Ibragimov A'lamjon Amrilloevich**
Doctor of pedagogical Sciences, Professor

Lutfullayev Pulatkhon Mukhibullayevich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Professor

Leading organization: **Bukhara State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council under the Namangan State Pedagogical Institute, which awards scientific degrees under the number PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01, 2025 "28" 10 hours 500. (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, house 316. Tel.: (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Namangan State Pedagogical Institute (registered under number 72). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, house 316. Tel.: (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69)

The dissertation abstract was distributed on "14" 10, 2025.

(2025 "14" 10 dated 13 - digital registry report).



M.H. Kodirkhonov
M.H. Kodirkhonov
Chairman of the Scientific Council
Academic degrees, Doctor of chemical
sciences (DSc), Associate Professor

S.Kh. Mutalov
S.Kh. Mutalov
Scientific Secretary of the scientific
council for award of academic degrees,
Doctor of Philosophy in pedagogical
sciences (PhD)

M.A. Askarova
M.A. Askarova
Chairman of the scientific seminar at
scientific Council for awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical sciences
(DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The aim of the research is to improve mechanisms for preventing crime among adolescents based on axiological approaches.

Research objectives:

to identify the pedagogical and psychological factors of the problem of preventing crime among adolescents based on extracurricular activities;

to identify the pedagogical possibilities and scientific and methodological foundations of axiological approaches to preventing crime among adolescents;

developing a functional model of preventing crime among adolescents based on axiological approaches in the education system;

methods of preventing crime among adolescents, improving pedagogical mechanisms.

The object of the study was to select mechanisms for preventing crime among adolescents based on axiological approaches in the education system. School No. 76 in the Chust district of the Namangan region, school No. 15 in the city of Chirchik of the Tashkent region, and school No. 11 in the city of Termez of the Surkhandarya region were selected for pilot testing, with a total of 442 respondents.

The subject of the study is the content, form, methods and means of preventing crime among adolescents based on axiological approaches in the education system .

Research methods. The research work used methods of comparative study and analysis of pedagogical, psychological, methodological literature on the topic, scientific sources, educational and normative documents, curricula and programs, observation, interview, test, self-assessment survey, pedagogical and methodological experiment-test, and mathematical and statistical processing of research results.

The scientific content of the research consists of the following:

The pedagogical-psychological and practical-methodological foundations of the problem of preventing crime among adolescents on the basis of extracurricular activities are clarified on the basis of designing the social coordination activities of the subjects “student-family-neighborhood-school”, correcting the tendency of students to crime in a scientific-methodological aspect, and qualifying axiological teachings in pedagogical processes;

ensuring intensive accommodation of crime prevention among adolescents through the development of changing forms of interaction between methodological support of extracurricular educational work, additional education, and improving students' ability to make optimal decisions in life situations with a creative-active approach based on the collaborative use of intuition and reflexive exercises;

The functional model of crime prevention among adolescents was modified by redefining the framework of pedagogical cooperation of the “Teacher-Student System” by integrating facilitation components into the content of methodological processes and systematizing methodological conditions, ensuring the addition of

students to socially useful habits with the support of psychopedagogical mechanisms;

The pedagogical mechanisms of crime prevention among adolescents were improved by strengthening the practical approbation of socio-educational projects to expand the student's reflexive knowledge and cognitive capabilities through evaluation based on experimental indicators of effectiveness of the implementation of person-oriented and axiological approaches.

The practical results of the research are as follows :

A system of social projects has been developed based on axiological approaches, including didactic support, exercises based on real-life situations, and creative tasks aimed at preventing crime among adolescents;

A functional model of crime prevention among adolescents has been developed based on axiological approaches;

Methods and pedagogical mechanisms for preventing crime among adolescents have been systematized based on axiological approaches;

One copyright certificate was obtained from the Intellectual Property Agency for programs and electronic databases related to technologies aimed at preventing crime among adolescents based on axiological approaches.

Reliability of research results. The reliability of research results is explained by the fact that the applied approaches, scientific and methodological methods are based on the views of our republic and foreign scientists, the experience of practicing teachers, the theoretical data are obtained from scientific sources, the effectiveness of the presented analyzes and experimental and test works is based on mathematical statistical analysis, the conclusions, proposals and recommendations are implemented in practice, and the results obtained are confirmed by authorized organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that advanced methods and coaching interviews, project work based on real situations and pedagogical and methodological conditions aimed at preventing crime among adolescents are based on the proposed axiological approaches, and a model of preventing crime among adolescents has been developed based on axiological approaches.

The practical significance of the research results is determined by the fact that curricula and information and methodological support for special training courses and trainings on the formation of social adaptability of students in curricular and extracurricular processes, as well as electronic educational resources have been developed, and a textbook on the subject of "Legal Education" for future teachers has been created and put into practice.

Implementation of research results. Based on the results of a scientific study conducted on the mechanisms of preventing crime among adolescents based on axiological approaches:

The pedagogical-psychological and practical-methodological foundations of the problem of preventing crime among adolescents on the basis of extracurricular activities are clarified on the basis of designing the social coordination activities of the subjects "student-family-neighborhood-school", correcting the tendency of

students to crime in a scientific-methodological aspect, and qualifying axiological teachings in pedagogical processes were used in the preparation of the draft program approved by the joint resolution of the Ministries of Internal Affairs and Justice of the Republic of Uzbekistan dated January 20, 2025 No. 4/30/7-1/2252 “On the implementation of special programs for the provision of enhanced legal education and upbringing of juvenile offenders, including those with difficult upbringing” (Resolution of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated March 31, 2025 No. 2/1751) reference);

ensuring intensive accommodation of crime prevention among adolescents through the development of changing forms of interaction between methodological support of extracurricular educational work, additional education, and improving students' ability to make optimal decisions in life situations with a creative-active approach based on the collaborative use of intuition and reflexive exercises. The coach uses conversation, intuition, and reflective exercises in a collaborative way during extracurricular activities. The proposals and recommendations for implementation were used in the implementation of the tasks set out in the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-55 dated February 5, 2024 “On additional measures to improve the system of prevention of delinquency among minors” and the Decree No. PF-201 dated December 2, 2024 “On measures to increase the effectiveness of the activities of commissions on children's issues” (Reference of the National Guard of the Republic of Uzbekistan No. 1/1E-578 dated March 19, 2025);

The functional model of crime prevention among adolescents was modified by redefining the framework of pedagogical cooperation of the “Teacher-Student System” by integrating facilitation components into the content of methodological processes and systematizing methodological conditions, ensuring the addiction of students to socially useful habits with the support of psychopedagogical mechanisms. The proposals developed on the basis of the integrated application of the “Heller test, Katz test, Torrens test, Karpov test, Likert scale” to axiological approaches were used in the implementation of the “Children of the Example” social project implemented by the Agency for Youth Affairs of Uzbekistan (Reference of the Agency for Youth Affairs of Uzbekistan No. 2-15-21-2295 dated May 1, 2025), as a result, the developed model increased the level of social adaptability and formation of life skills in adolescents;

The pedagogical mechanisms of crime prevention among adolescents were improved by strengthening the practical approbation of socio-educational projects to expand the student's reflexive knowledge and cognitive capabilities through evaluation based on experimental indicators of effectiveness of the implementation of person-oriented and axiological approaches were used in the implementation of the "Children of the Example" social project implemented by the Agency for Youth Affairs of Uzbekistan (Reference of the Agency for Youth Affairs of Uzbekistan dated May 1, 2025 No. 2-15-21-2295), as a result of which the developed methodological developments and social content served to improve the methodological system of preventing crime among adolescents, increase social adaptability in adolescents and form life skills in them.

Approbation of research results. The results of the dissertation research were discussed at 2 international and 4 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 11 scientific articles were published in scientific publications recommended for publication of 5 scientific works on the topic of the dissertation, including 4 in national and 1 in foreign journals, including the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

Structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and applications. The size of the dissertation is 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. NabiyeV N.G'.Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining o'ziga xos xususiyatlari // Jismoniy tarbiya va sport axborotnomasi ilmiy-uslubiy jurnal № 5 Nukus, 2024 b.334-341. (13.00.00 OAK rayosatining 2013-yil 11-apreldagi 197/3-son).

2. NabiyeV N.G. Theoretical analysis of the problem of crimes among juveniles // International bulletin of applied science and technology ISSN: 2750-3402, B 125–129, (13.00.00) impact factor: 8, 2. (35) Crossref.

3. NabiyeV N.G'. O'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik diagnostikasi//Jismoniy tarbiya va sport axborotnomasi ilmiy-uslubiy jurnal № 5 Nukus, 2024 B.591-603. (13.00.00 OAK rayosatining 2013-yil 11-apreldagi 197/3-son)

4. NabiyeV N.G'. O'smirlar o'rtasida aksiologik yondashuvlar asosida jinoyatchilikni oldini olishning pedagogik diagnostikalash va korreksiyalash usullar // Ta'lim va taraqqiyot ilmiy uslubiy jurnal, B.661-667, Namangan 2025-yil 1-son (OAKning 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) yig'ilishi qarori)

5. NabiyeV N.G'. Ta'lim tizimida o'smirlar o'rtasida jinoyatchilikni oldini olish pedagogik muammo sifatida / Yangilanayotgan O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida yoshlarning o'rni mavzusidagi xalqaro anjuman materiallari, B 1004-1009 NamDU 2022, 15-iyun.

6. NabiyeV N.G'. Voyaga yetmaganlar o'rtasida jinoyatlar muammosining nazariy tahlili/ "Uchinchi renessans davrida ta'lim-tarbiya hamda milliy qadriyatlar uyg'unligi" mavzusida Respublika ilmiy-masofaviy konferensiya materiallari. 220-225 b. Namangan-2022, 17-noyabr.

7. NabiyeV N.G'. Voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqiy tarbiyani shakllantirishning metodik asoslari/ "Kelajak o'qituvchisi – kelajak bunyodkori" mavzusidagi II xalqaro ilmiy anjumani materiallari to'plami. NamDPI 2024, 28-noyabr. 1938 -1976.

8. NabiyeV N.G O'smirlarda hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish zarurati / "Zamonaviy ta'lim muhitini tashkil etishda talaba-yoshlarning o'rni va ahamiyati" mavzusida Respublika ilmiy-masofaviy anjumani materiallari to'plami, B-428-434 Namangan 2022-yil.

9. NabiyeV N.G Ta'lim muassasalarida o'quvchilar o'rtasida huquqbuzarliklarning oldini olishda shaxsiy qadriyatlar tizimini rivojlantirishning pedagogik asoslari/Global makonda talabalarning ma'naviy, ma'rifiy va axloqiy dunyoqarashi: tahlillar, takliflar, tavsiyalar" mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. Namangan davlat pedagogika instituti 2025-yil, 22-aprel. 393-396 bet.

10. NabiyeV G.N. Methodological basis of forming legal education among juveniles Solution of social problems in management and economy. International

scientific-online conference. P. 28–35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14849229>
Buyuk Britaniya 2025-yil.

11. Nabiyev G.N. The need to form life skills in adolescents. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. International scientific-online conference. P. 97–105. Zenodo. T. 4, Выпуск 3, Great Britain, 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14854617>.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(17.09.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 02.10.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,5 Adadi: 60. Buyurtma: №02/09

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.